P ARTENARIAT
O UVERTURE SUR L'EUROPE
U NANIME
R AYONNEMENT

L IBERTÉ PÉDAGOGIQUE
A CTIONS DE MOBILITÉ EXTRA-SCOLAIRE

L ANGUES
A CCUEIL
B ÉNÉFICIAIRES
E SPACE DESTINÉ AUX LANGUES
L SF
L IVRET DE PRÉSENTATION
I NTERVENANTS EXTÉRIEURS
S TRATÉGIE D'ÉTABLISSEMENT
A CTIONS RÉALISÉES
T RAVAIL EN ÉQUIPE
I NSCRIPTION AUX ÉPREUVES DE MOBILITÉ
O RAL
N OUVEAUTÉ(S)

E VALUATION
U TILITÉ
R ÉFÉRENTS
O RGANISATION PÉDAGOGIQUE
S ENSIBILISATION & FORMATION
C OMMUNICATION
O UVERTURE & MOBILITÉS INTERNATIONALES
L ABEL

E U R O S C O L

PARTENARIAT

Dans le cadre de l'ouverture internationale et la promotion des langues, le lycée Condé a mis en place de riches et fructueux partenariats avec des structures diverses. Ainsi, les échanges avec l'ESN et le Centre de Linguistique Appliquée de Besançon sont anciens et nombreux.
Ils se traduisent par l'intervention d'étudiants étrangers dans les cours de langues vivantes ou d'autres disciplines pour qu'ils fassent part de leurs expériences linguistiques et culturelles. De plus, en fonction des activités pédagogiques proposées, ces étudiants peuvent être invités à assister à des exposés oraux qui sont effectués par nos élèves.

REUNION OUVERTURE INTERNATIONALE EN BREF.docx
programme école ambassadrice.pdf
Bonsoir,
Veuillez trouver ci-joint un compte-rendu de la réunion qui s'est tenue hier mardi 24 septembre 2019 en présence des partenaires pour l'ouverture internationale.
Vous souhaitant bonne réception,
Cordialement,
Mme Nuninger

Cette collaboration avec l'ESN et le CLA débouche également sur la participation de nos élèves et nos personnels à de nombreuses manifestations : Forum sur le thème de la Mobilité, Cultural Market, Nouvel an chinois, Contes gourmands (confection de plats + spectacles), Tour du Monde en 80 plats, Apéro-langues sur les traditions et cultures.

Ces étudiants étrangers sont également invités lors de nos Portes Ouvertes qui se déroulent dans le courant du mois de mars, afin de montrer une partie des différentes actions menées dans le domaine de l'ouverture et des langues.

Des liens étroits sont liés entre le lycée Condé et la Maison de l'Europe qui intervient régulièrement, à chaque année scolaire, dans le cadre de projets menées en collaboration avec les enseignants de langue et l'enseignante documentaliste (semaine de l'Europe, Erasmus Days, semaine des langues...). Ce partenariat permet également à des étudiants d'ESN de venir en immersion au sein de notre lycée afin de suivre des cours en langue française qui correspondent à leurs formations d'origine ou à découvrir de nouveaux domaines.

Maison de l'Europe

Ainsi, nous avons permis à des étudiants d'horizon différent de s'immerger dans le système éducatif français durant plusieurs semaines :
- Une étudiante chinoise en 2017/2018
- Un étudiant cubain dans des cours de mathématiques et sciences en 2018/2019
- Un étudiant chinois, plus particulièrement dans les cours de cuisine, en 2018/2019

Des collaborations avec d'autres partenaires sont également actives au sein du lycée. Par exemple, nous avons débuté en 2019/2020 une démarche d'accueil d'étudiants étrangers avec le Rotary Club (ex : scolarisation d'un jeune japonais au lycée).

OUVERTURE SUR L'EUROPE

Afin d'appréhender les enjeux que représentent l'Union Européenne, son fonctionnement et ses objectifs, des séjours pédagogiques à destination de Strasbourg ont été proposés à plusieurs classes de l'établissement. Les élèves ont visité le Parlement européen et une conférencière leur a présenté un exposé riche d'informations sur cette institution, ses réalisations.

Cette action a été mise en place à plusieurs occasions, notamment en 2017 avec des élèves des classes de Terminale ASSP1 et ASSP2. Encadrées par des enseignants documentaliste, de lettres histoire et par Mme FUIN (chargée de mission à la Maison de l'Europe), ce sont donc une soixantaine d'élèves qui ont bénéficié de cette escapade strasbourgeoise pour compléter leurs connaissances abordées en cours sur la thématique de l'Union Européenne.

Parlement Européen à Strasbourg

UNANIME

L'importance de l'ouverture internationale et de la promotion des langues est reconnue unanimement par tous les membres de la communauté éducative du lycée Condé, c'est pourquoi les différentes actions proposées dans ce domaine recueillent une large adhésion et engouement des enseignants, des élèves et des parents d'élèves :

- Inscriptions de nombreuses classes (Bac Pro et/ou CAP, matières linguistiques ou non-linguistiques...) pour des interventions avec des thématiques variées qui sont proposées par Mme NUNINGER dans le cadre du partenariat avec ESN et CLA.

- Propositions de chef-d'œuvre et de co-intervention, dans le cadre de la rénovation de la voie professionnelle, qui intègrent les langues vivantes et la thématique de l'ouverture sur le monde. Par exemple, des enseignants travaillent actuellement pour la mise en place à la rentrée 2020 d'un projet de chef-d'œuvre pour une classe de 1ère Bac Pro Cuisine. Dans le cadre d'un concours culinaire, les élèves travailleront dans plusieurs disciplines (cuisine, lettres, langues vivantes et arts appliqués) afin de confectionner un dessert pour lequel ils devront faire une présentation orale en anglais.

- Participation d'enseignants de différents champs disciplinaires pour effectuer des mobilités de formation à l'étranger.

- Vote à l'unanimité de tous les projets liés aux langues depuis les 4 dernières années lors des différents Conseils d'Administration.

- Adhésion des élèves et des parents lors de la présentation des PFMP à l'étranger dans le cadre du consortium Erasmus +.

RAYONNEMENT

Les actions proposées, par les collègues les plus investis, dans le domaine des langues vivantes et de l'ouverture internationale, rayonnent au-delà de leurs disciplines. En effet, les interventions proposées ne sont pas uniquement l'apanage des collègues de langues puisque toutes les matières enseignées au lycée peuvent bénéficier des interventions et actions menées.

Par exemple, lorsque l'intervention d'un étudiant est programmée en collaboration avec l'ESN, la thématique est travaillée en amont en fonction des propositions des enseignants du lycée. Ainsi un étudiant d'origine chinoise est intervenu en cours d'enseignement professionnel, auprès d'une classe suivant une formation dans le domaine du soin à la personne, afin de présenter son pays et évoquer la façon dont les personnes âgées y sont accompagnées.

De la même façon, l'inscription d'un jeune japonais lors de l'année scolaire 2019/2020 est l'occasion de mettre en place un atelier avec la présentation de la gastronomie japonaise lors des portes ouvertes du lycée en mars 2020.

Enfin, la présence d'élèves d'horizons différents au sein de l'UPE2A a été l'occasion de mener un travail de présentation de leurs différents pays. Les travaux finalisés ont permis de réaliser une exposition installée au CDI et proposée à l'ensemble des élèves du lycée, permettant ainsi de travailler sur la connaissance de l'autre, l'ouverture culturelle et la sensibilisation aux différences. Ce travail, reposant à l'origine sur la présentation de différentes langues et cultures, est l'occasion de sensibiliser les autres élèves du lycée sur des enjeux citoyens.

YING REND VISITE AU 1ASSP1 POUR PARLER DU VIEILLISSEMENT DANS SON PAYS.

Mercredi 5 juin 2019

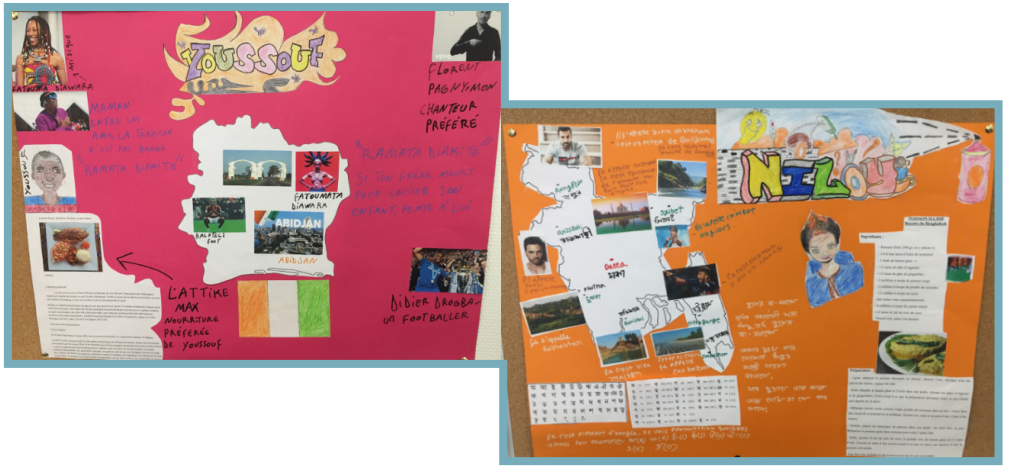
L'association ESN (Erasmus Students Network) nous a proposé une dernière série d'interventions portant sur le traitement des personnes âgées en Chine. Cette intervention était la bienvenue au moment où la classe de 1ASSP1 rentrait d'une période de stage en maisons de retraite.

Ying, une jeune étudiante chinoise a donc présenté un tableau très complet de la situation des âgés dans son pays en langue anglaise. Le temps nous a manqué pour entamer une comparaison culturelle, mais elle doit revenir nous voir le 21 juin.

Cette intervention était en partie filmée afin qu'ESN puisse faire un montage de différents moments pour promouvoir, en tant qu'experts, nos actions dans le cadre d'un projet européen.

Ce fut un moment très riche en informations et pour les élèves, une belle manière de pratiquer la compréhension de la langue anglaise dans un autre contexte!

Témoignage de Ying, étudiante chinoise



Exposition des UPE2A au CDI

LIBERTÉ PÉDAGOGIQUE

Les enseignants du lycée Condé expriment pleinement leur liberté pédagogique pour faire vivre les actions liées à l'ouverture internationale et à la promotion des langues vivantes. Le panel de projets, le nombre d'intervenants extérieurs accueillis, les moyens financiers mis à disposition, les aménagements d'emploi du temps, la variété des projets, la diversité des élèves et personnels impactés illustrent bien la volonté de l'ensemble des équipes de faire vivre cette thématique, à travers notamment des actions d'une grande diversité.

Sur le site du lycée, un grand nombre de ces travaux sont répertoriés afin de valoriser notamment le travail accompli par les élèves et établir des ponts entre les disciplines linguistiques avec les autres matières.

Malgré les efforts engagés, il reste néanmoins d'autres champs à explorer et développer. Par exemple, des travaux liant les disciplines linguistiques et le numérique peuvent être renforcés :

- A l'heure actuelle, plusieurs enseignants utilisent par exemple le site web de curation, Pearltrees, qui permet d'organiser, d'explorer et de partager des contenus numériques. L'établissement s'est abonné à ce service qui est utilisé par plusieurs enseignants de différentes disciplines, notamment linguistiques.

- Mme SAMMARTANO, qui enseigne au sein du dispositif UPE2A, utilise des MP3 afin de faire travailler ses élèves sur des exercices de compréhension orale. Elle enregistre plusieurs fichiers sons puis elle propose des exercices à ses élèves, en fonction de leurs niveaux. Ce type d'organisation pédagogique permet aux élèves de travailler en autonomie, en fonction de leurs rythme et de leurs compétences. Ainsi, à travers cette baladodiffusion, elle leur apporte une aide « à la demande » et pratique, dans le cadre de sa gestion de classe, une approche différenciée.

Matériels utilisés

- Un travail a été mené par M. AVILES, professeur d'arts appliqués et référent numérique de l'établissement, à travers une enquête proposée à tous les collègues enseignants afin de déterminer leurs nouveaux besoins en matériels numériques permettant de diversifier leurs approches pédagogiques. Suite aux retours et après le traitement de l'enquête, l'établissement se dirige vers l'acquisition de classes mobiles qui seront utilisées, notamment par les enseignants de langues, pour travailler sur des compétences orales. Leur projet s'inscrit également dans la différenciation pédagogique en travaillant avec une partie de la classe pendant que les autres élèves, en autonomie, réaliseront des travaux à travers le support numérique.

ACTIONS DE MOBILITÉ EXTRA-SCOLAIRE

Les personnels du lycée Condé cherchent à favoriser toutes les mobilités extra-scolaires qui peuvent être proposées aux élèves. Ainsi, dans le cadre d'un programme mis en place par la Banque Postale, les équipes du lycée ont présenté depuis trois ans, en accord avec leurs familles, les candidatures de plusieurs élèves.

Ce programme de mécénat sociétal intitulé « L'Envol, le campus de La Banque Postale » a été est conçu en faveur de l'égalité des chances. Son but est de favoriser le parcours de jeunes élèves talentueux, issus de milieux modestes, venant de toute la France, en les accompagnant de façon individualisée de leur entrée au lycée à leur insertion professionnelle.

L'ENVOL LE CAMPUS

Le programme 2020 - 2021 pour les élèves de la Promotion 2020 « voie professionnelle »

L'Envol ensemble...

« L'Envol, le campus de La Banque Postale » organise plusieurs fois par an des événements rassemblant les élèves du programme :

2020

7 - 11 Juillet : Campus d'intégration de la Promotion 2020, avec la promotion 2019.

2021

Février (4 jours) : Séjour découverte à Paris avec la promotion 2019.

Tout au long de l'année : Événements locaux où élèves et parrains/marraines se retrouvent en région. Les rencontres sont donc régulières, avec les parrains/marraines et entre les jeunes.

L'Envol, un accompagnement individuel et personnalisé

- **Un parrainage individuel :** le parrain ou la marraine accompagne son filleul, partage son expérience, ouvre son réseau. Il l'aide à prendre confiance en lui et lui apporte un soutien moral.
- **Un suivi de l'élève et de son engagement :** un « chargé de suivi » est en charge de l'accompagner dans sa scolarité, son projet professionnel et s'assurer de son engagement dans les dispositifs de L'Envol. Il est également en charge du suivi du binôme (l'élève et son parrain). ... L'élève peut ainsi avancer en s'appuyant sur L'Envol.
- **Des grands rassemblements nationaux :** des grands rassemblements nationaux thématiques en fonction du niveau scolaire: les élèves y travaillent en ateliers sur des projets de groupe, rencontrent des professionnels, visitent des lieux institutionnels, des expositions, des entreprises...
- **Un séjour dans un pays anglophone :** immersion dans un pays étranger pour un séjour découverte, axé sur l'orientation et la pratique de la langue anglaise.
- **Pédagogie financière :** accompagner l'élève dans son autonomie financière et développer ses connaissances des dispositifs existants pour gérer son quotidien ; un soutien matériel peut être attribué au cas par cas et réservé aux élèves ayant un besoin concret et ponctuel de matériel nécessaire pour pouvoir suivre sa scolarité.

L'Envol en ligne, le campus virtuel : un ensemble d'outils innovants

- **Un renforcement scolaire :** classes d'anglais et de culture générale en e-learning.
- **Un accompagnement scolaire :** soutien scolaire à distance, via Skype pour les élèves qui en font la demande en fonction de leurs besoins.
- **L'espace collaboratif :** réseau social où élèves et parrains/marraines partagent leurs expériences, échangent sur leurs centres d'intérêt et gardent contact entre les événements. Animé par l'équipe de L'Envol, on y trouve au quotidien les actualités du programme, des sujets culturels, d'actualités, ...
- **La culture en ligne :** des articles sur l'espace collaboratif complétés par un abonnement presse.
- **L'espace personnel :** permet aux élèves de mettre à jour leurs données administratives et de répondre aux invitations des différents événements.

Obtenez plus d'informations en vous rendant sur le site internet :
https://www.labanquepostale.com/legroupe/banque-en-citoyenne/engagement-citoyen/mecenat.presentation.html

L'engagement de l'élève et de sa famille*

- **La participation au programme :** consacrer le temps nécessaire à l'engagement au sein de L'Envol (1h à 2h par semaine) hors temps scolaire, communiquer régulièrement par téléphone et email avec L'Envol, faire preuve de sérieux et de constance dans ses études, adopter une bonne conduite avec l'équipe pédagogique de son lycée, l'équipe de L'Envol et ses camarades, pendant toute la durée du dispositif.
- **Les dispositifs régionaux et les évènements nationaux :** participer aux évènements proposés par L'Envol et s'y préparer activement, se tenir informé des actualités du dispositif.
- **L'Envol en ligne, le campus virtuel :** contribuer de manière active à la vie de la communauté sur l'espace collaboratif, participer assidument à l'e-learning et aux cours particuliers suivis.
- **La relation avec sa marraine ou son parrain :** garder un contact régulier avec sa marraine ou son parrain qui est là pour accompagner l'élève.

* La totalité des frais inhérents au dispositif est prise en charge par L'Envol.

Contact
Programme « voie professionnelle » :
selection-voiepro@envol-labanquepostale.fr
06 68 67 37 63

L'association L'Envol, le campus de La Banque Postale
Association à but non lucratif régie par la loi de 1901 inscrite au répertoire National des Associations sous le numéro W751213675
Siège social et adresse postale : 115 rue de Sèvres - 75275 Paris Cedex 06

Crédits photo : Julien Millet

Ce sont 105 élèves sélectionnés en seconde qui sont accompagnés, durant les 4 à 8 années suivantes, afin de leur permettre de progresser dans différents domaines (méthodes de travail, motivation, choix d'orientation éclairés à la hauteur de leurs capacités, communication, confiance en soi, prise d'initiatives et des responsabilités...). L'un des éléments travaillé au sein de ce programme est le rapport au monde afin d'élargir ses perspectives, développer sa culture générale et son esprit critique mais aussi s'ouvrir à l'inconnu et avoir la possibilité de partir loin de chez soi.

Dans le cadre de l'accompagnement scolaire proposé aux bénéficiaires du programme Envol, un focus est mis sur la pratique de l'anglais à l'oral à travers des cours hebdomadaires en e-learning. L'ouverture culturelle, économique et sportive mise en place dans le cadre des différents regroupements proposés aux bénéficiaires est complétée par des expériences à l'international. Ainsi, chaque jeune part faire un stage d'une durée de 3 semaines afin de pratiquer l'anglais de façon intensive.

Pour le lycée Condé, une élève a été retenue dans le cadre de ce programme d'accompagnement durant l'année scolaire 2018/2019 et les dossiers de 3 candidats ont été déposés pour l'année scolaire 2019/2020.

Plaquette L'Envol

LANGUES

Tous les élèves du lycée Condé, scolarisés en Bac Pro ou en CAP, suivent un enseignement en anglais au cours de leur scolarité. Dans le cadre de leur formation, une seconde langue est actuellement proposée aux élèves qui passent le baccalauréat Service de Proximité et Vie Locale et le baccalauréat Commerce et Services en Restauration : l'allemand.

À compter de la rentrée 2020, l'enseignement de l'allemand comme seconde langue vivante sera effective pour tous les élèves de Bac Professionnel qui s'inscriront en cuisine. Ce sont donc la totalité des élèves de la filière hôtellerie qui suivront l'enseignement de deux langues vivantes et plus uniquement 50% des effectifs jusqu'alors.

Lycée professionnel Condé Besançon — académie de Besançon — Éducation nationale

PROCES VERBAL DE LA SEANCE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DU JEUDI 07 FEVRIER 2019 À 17 HEURES

*9. **Dotation Horaire Globale***

Mme GIAI-BRUERI distribue les tableaux de la proposition de ventilation de la DGH aux membres du CA. Elle rappelle qu'un travail a été mené au cours du conseil pédagogique et que des remarques ont été effectuées par les enseignants qui étaient présents. Une commission permanente s'est ensuite tenue le mercredi 12 février et des ajustements ont été apportés, suite aux remarques effectuées.

La proposition présentée par Mme la Proviseure tient compte, en fonction des moyens qui sont alloués à l'établissement, de ces différents temps de concertation et de travail.

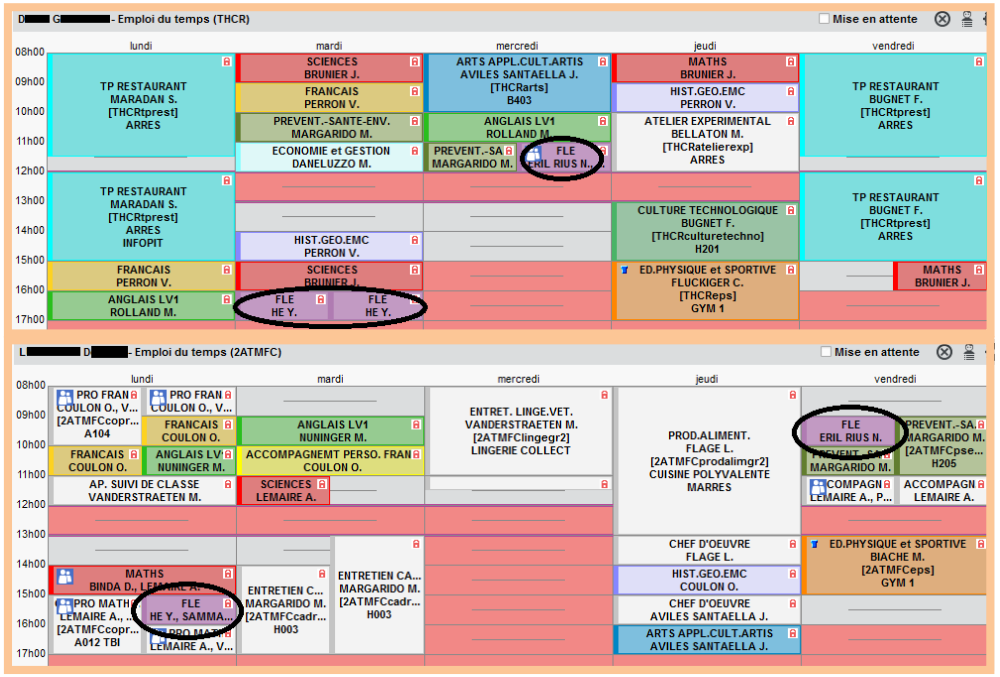
Les points remarquables de cette proposition de DGH sont les suivants :

- Mise en place de l'allemand pour tous les élèves qui seront inscrits en 2de cuisine ou commercialisation et services en restauration. Cela afin de répondre aux difficultés rencontrées pour les poursuites d'études par certains élèves cuisiniers qui n'ont pas pratiqué de LV2 durant leur cursus au lycée. De plus, la très probable mise en place des familles de métiers pour lesquels les élèves suivront des cours de cuisine et de service, pour se déterminer à la fin de l'année de seconde, nous impose de proposer une LV2 à tous les élèves de cette filière.

1Compte-rendu de la séance du conseil d'administration du 17 février 2020

Dans la ventilation des heures d'enseignement pour le lycée, le dédoublement des classes est favorisé au maximum afin de mettre les élèves dans les meilleures conditions possibles pour la pratique orale des langues vivantes.

Depuis l'année 2017/2018, un dispositif UPE2A a été implanté au sein du lycée Condé. Un enseignement de FLS, mis en place par un professeur et une assistante pédagogique, est proposé aux élèves allophones inscrits dans le cadre de ce dispositif. Nous avons fait le choix d'élargir cet accompagnement aux élèves, hors UPE2A, qui sont en difficulté avec la langue française. Actuellement une quinzaine d'élèves du dispositif UPE2A suivent des cours de FLS. Une dizaine d'élèves, inscrits en CAP ou en Bac Pro, qui éprouvent des difficultés avec la langue française, bénéficient également d'une à trois heures hebdomadaires de soutien linguistique.



Emplois de temps d'élèves inscrits en CAP et Bac Pro avec du soutien en FLS

ACCUEIL

Les personnels du lycée Condé facilitent également les travaux menés dans le cadre de la politique linguistique et d'ouverture en accueillant des groupes et séminaires qui travaillent sur ces problématiques et enjeux.

Ainsi, notre établissement a ouvert ses portes et facilité la tenue d'un séminaire organisé par l'OFAJ du 5 au 9 novembre 2018. Nous avions facilité aux participants l'accès à plusieurs salles pour leurs travaux ainsi qu'à la restauration scolaire puis une visite et un soutien logistique leur avaient été proposés.

L'établissement a également, dans le courant du mois de décembre 2018, servi de plate-forme de préparation pour une manifestation proposée par l'association Franche-Sylvanie, en accueillant la chef Nina RUSS et son équipe au sein de l'établissement. Nous lui avons mis à disposition nos plateaux techniques ainsi que plusieurs de nos élèves afin d'assurer une soirée de gala qui s'est tenue au Kursall le jeudi 13 décembre. Pour l'occasion, ce sont 4 de nos enseignants et une cinquantaine d'élèves qui avaient été mobilisés pour la mise en place de la salle, les préparatifs et le dressage des assiettes lors de cette soirée. En amont, une riche et complète présentation de la Roumanie (histoire, coutume, gastronomie, économie, culture...) a été proposée à nos élèves qui participaient à cette manifestation liant gastronomie, musiques et danses roumaines.

Le lycée Condé a également accueilli un séminaire franco-allemand organisé par la DAREIC de l'Académie du 22 au 24 mai 2019. Le nécessaire a été réalisé par les équipes du lycée afin que cette délégation puisse travailler dans les meilleures conditions possibles.

Enfin, l'établissement a accepté d'accueillir, le 11 juin 2020, les 7èmes rencontres d'Éducation à la Citoyenneté Mondiale organisées par le réseau Bourgogne-Franche-Comté International, en partenariat avec la région académique. Ces rencontres seront l'occasion de promouvoir la démarche et les projets d'Éducation à la Citoyenneté Mondiale auprès des acteurs du territoire ainsi que de favoriser la mise en réseau et l'échange de pratiques. Les différents personnels du lycée, investis dans le domaine de l'ouverture européenne et internationale et dans le dispositif des Tandems solidaires en particulier, mettront tout en œuvre afin de permettre le bon déroulement de cette manifestation.

Soirée Roumanie

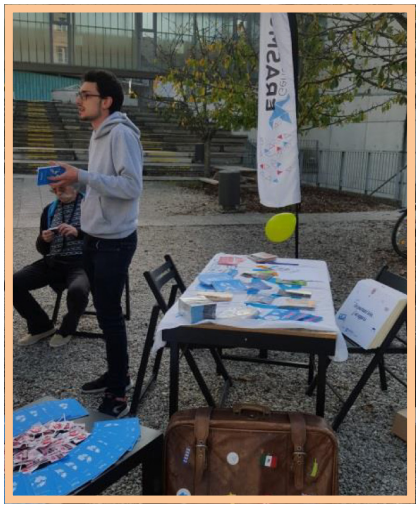
BÉNÉFICIAIRES

Dans un souci de promotion des langues et de l'ouverture internationale, les actions mises en place au sein de l'établissement sont très variées, nombreuses, réparties sur l'ensemble de l'année scolaire et à destination de tous les profils d'élèves : CAP/BAC Pro, élèves de 2de/1ère/Term., élèves à besoin particuliers ou non.

Ce sont également tous les membres de la communauté éducative qui en sont également bénéficiaires à travers les interventions en classe, les expositions mises en place, les projets pédagogiques proposés : semaine des langues avec des menus thématiques mettant en valeur un pays et une langue par jour, Erasmus bus qui stationne dans la cour du lycée durant la semaine de l'Europe, concours de cuisine organisé au sein du lycée, formation et découverte de nouvelles pratiques pédagogiques pour nos enseignants qui effectuent une mobilité à l'étranger...

Enfin, plus largement, les personnes extérieures à l'établissement sont également impactés par les actions menées dans le domaine de langues et de l'ouverture : les clients des restaurants d'applications à l'occasion de soirées à thème (ex : de février 2019 à mars 2020 : voyage aux Etats-Unis, soirée espagnole, Karnaval en Allemagne, soirée Amérique, soirée italienne…), les étudiants du CLA et de l'ESN qui valident des unités de formation à travers leurs interventions auprès de nos lycéens, les parents de nos élèves qui effectuent des PFMP à l'étranger et qui voient ainsi leurs enfants gagner en autonomie, nos partenaires et parfois les futurs employeurs de nos lycéens qui apprécient et valorisent l'esprit d'ouverture aux autres et sur le monde...

Erasbus



Soirée Amérique au restaurant d'application

ESPACES DESTINÉS AUX LANGUES

Identifiés et connus de tous au sein de l'établissement, des espaces spécifiquement dédiés aux langues ont été aménagées.

Les salles d'enseignement des langues vivantes se situent sur les deux premiers étages du bâtiment A :

- Allemand en salle B 202.

- Anglais en salles B 301, B 307 et B 208, qui est d'ailleurs implantée en îlots afin de favoriser les travaux de groupe et le travail à l'oral.

- Salle B 205 dédiée au dispositif UPE2A avec enseignement de la FLS, qui est notamment dotée de 6 postes informatiques équipées de casque audio.

Salle UPE2A

Salle d'anglais

Salle d'allemand

- A proximité des salles de langues se situent deux salles informatiques d'une capacité de 24 places et de 16 places, permettant de faire des recherches et de travailler notamment sur des fichiers sons dans le cadre de cours de langue.

Il existe également au sein de l'établissement des panneaux d'affichage réservés pour la communication autour des langues et de l'ouverture internationale :

- Un panneau en salle des professeurs.

- Au 2ème étage du bâtiment B, un panneau d'information est destiné aux élèves.

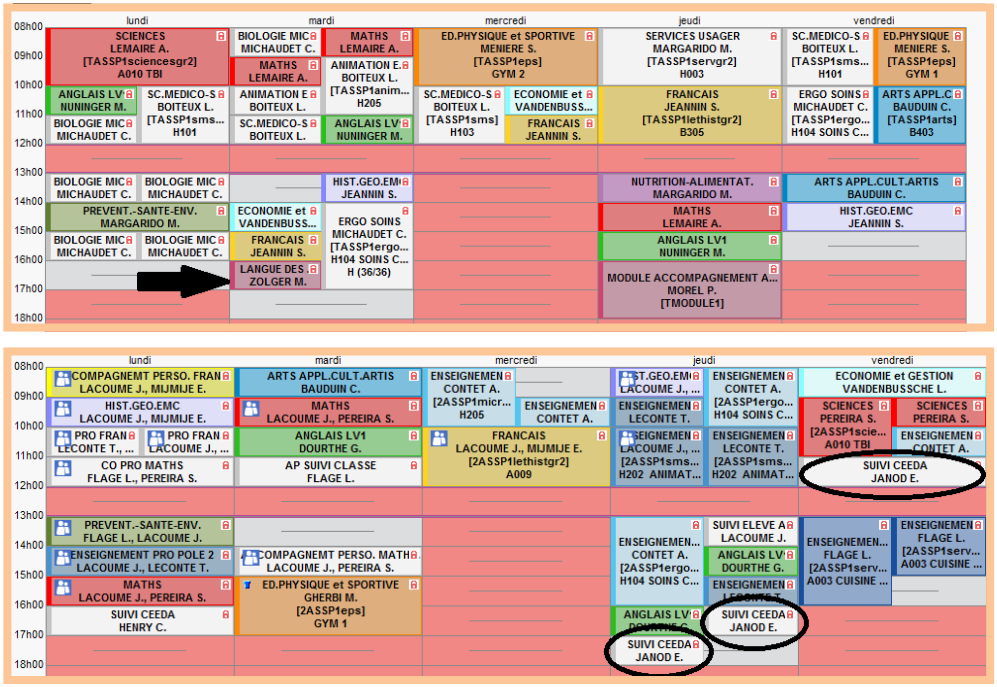
Plusieurs écrans numériques, situés dans des zones fréquentées par les élèves, permettent également de promouvoir les actions menées dans le domaine des langues vivantes et de l'ouverture internationale.

Dans le futur CDI, qui sera livré pour la rentrée 2020 à l'issue de travaux, il est prévu la mise en place d'un espace dédié aux langues et à l'ouverture internationale. De plus, suite à une proposition du CASNAV de Besançon, une borne multilinguistique serait installée afin de permettre aux élèves d'UPE2A de travailler en autonomie pour perfectionner leur maîtrise de la langue française. En effet, le lycée Condé a été sollicité pour poser les bases d'une collaboration avec l'ONG Bibliothèques Sans Frontières afin d'expérimenter la mise en place de cette borne avec l'accès à des ressources éducatives en version multi-langues (ex : encyclopédie en ligne Wikipédia dans 15 langues différentes…).

LSF

Nous accueillons depuis quelques années au lycée des élèves à profil particulier, et notamment des lycéennes qui sont malentendantes.

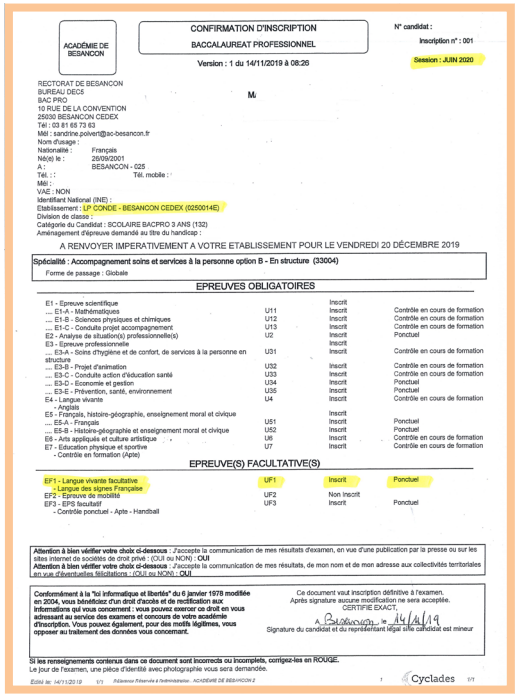
En collaboration avec le CEEDA, nous avons mis en place des sessions de sensibilisation de nos enseignants à ce handicap et nous mettons à disposition de cet organisme des salles permettant de dispenser des cours de Langue des Signes Française.



Emplois du temps d'élèves

Les emplois du temps des élèves concernés intègrent cet enseignement, mené par des intervenantes du CEEDA, afin de permettre la meilleure prise en charge possible. Cette année, nous accueillons même au sein de ces temps de formation, un élève inscrit dans un autre établissement bisontin, afin de lui permettre de bénéficier de cet enseignement.

Cette prise en charge régulière va d'ailleurs permettre à une élève qui suit l'enseignement Langue Française des Signes depuis trois ans, de passer une épreuve intitulée « Langue vivante facultative, Langue des Signes Française » pour la session du baccalauréat 2020.


ACADÉMIE DE BESANCON

CONFIRMATION D'INSCRIPTION
BACCALAUREAT PROFESSIONNEL
Version : 1 du 14/11/2019 à 08:26

N° candidat :
Inscription n° : 001
Session : JUIN 2020

RECTORAT DE BESANCON
BUREAU DEC5
BAC PRO
10 RUE DE LA CONVENTION
25030 BESANCON CEDEX
Tél : 03 81 65 73 63
Mél : sandrine.polvert@ac-besancon.fr
Nom d'usage :
Nationalité : Français
Né(e) le : 26/09/2001
A : BESANCON - 025
Tél. : : Tél. mobile : :
Mél : :
VAE : NON
Identifiant National (INE) :
Etablissement : LP CONDE - BESANCON CEDEX (0250014E)
Division de classe :
Catégorie du Candidat : SCOLAIRE BACPRO 3 ANS (132)
Aménagement d'épreuve demandé au titre du handicap :

A RENVOYER IMPERATIVEMENT A VOTRE ETABLISSEMENT POUR LE VENDREDI 20 DÉCEMBRE 2019

Spécialité : Accompagnement soins et services à la personne option B - En structure (33004)
Forme de passage : Globale

EPREUVES OBLIGATOIRES

E1 - Epreuve scientifique		Inscrit	
.... E1-A - Mathématiques	U11	Inscrit	Contrôle en cours de formation
.... E1-B - Sciences physiques et chimiques	U12	Inscrit	Contrôle en cours de formation
.... E1-C - Conduite projet accompagnement	U13	Inscrit	Contrôle en cours de formation
E2 - Analyse de situation(s) professionnelle(s)	U2	Inscrit	Ponctuel
E3 - Epreuve professionnelle		Inscrit	
.... E3-A - Soins d'hygiène et de confort, de services à la personne en structure	U31	Inscrit	Contrôle en cours de formation
.... E3-B - Projet d'animation	U32	Inscrit	Contrôle en cours de formation
.... E3-C - Conduite action d'éducation santé	U33	Inscrit	Contrôle en cours de formation
.... E3-D - Economie et gestion	U34	Inscrit	Ponctuel
.... E3-E - Prévention, santé, environnement	U35	Inscrit	Ponctuel
E4 - Langue vivante	U4	Inscrit	Contrôle en cours de formation
- Anglais		Inscrit	
E5 - Français, histoire-géographie, enseignement moral et civique	U51	Inscrit	Ponctuel
.... E5-A - Français	U52	Inscrit	Ponctuel
.... E5-B - Histoire-géographie et enseignement moral et civique	U6	Inscrit	Contrôle en cours de formation
E6 - Arts appliqués et culture artistique	U7	Inscrit	Contrôle en cours de formation
E7 - Education physique et sportive - Contrôle en formation (Apte)			

EPREUVE(S) FACULTATIVE(S)

EF1 - Langue vivante facultative - Langue des signes Française	UF1	Inscrit	Ponctuel
EF2 - Epreuve de mobilité	UF2	Non Inscrit	
EF3 - EPS facultatif - Contrôle ponctuel - Apte - Handball	UF3	Inscrit	Ponctuel

Attention à bien vérifier votre choix ci-dessous : J'accepte la communication de mes résultats d'examen, en vue d'une publication par la presse ou sur les sites internet de sociétés de droit privé : (OUI ou NON) : OUI
Attention à bien vérifier votre choix ci-dessous : J'accepte la communication de mes résultats, de mon nom et de mon adresse aux collectivités territoriales en vue d'éventuelles félicitations : (OUI ou NON) : OUI

Conformément à la "loi informatique et libertés" du 6 janvier 1978 modifiée en 2004, vous bénéficiez d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui vous concernent ; vous pouvez exercer ce droit en vous adressant au service des examens et concours de votre académie d'inscription. Vous pouvez également, pour des motifs légitimes, vous opposer au traitement des données vous concernant.

Ce document vaut inscription définitive à l'examen.
Après signature aucune modification ne sera acceptée.
CERTIFIE EXACT,
Signature du candidat et du représentant légal s'il le candidat est mineur

Si les renseignements contenus dans ce document sont incorrects ou incomplets, corrigez-les en ROUGE.
Le jour de l'examen, une pièce d'identité avec photographie vous sera demandée.

Cyclades

Inscription épreuve Langue Des Signes

LIVRET DE PRÉSENTATION

Lors des recherches que nous avons menées à l'étranger pour trouver des partenaires pouvant accueillir nos élèves pour des Périodes de Formation en Milieu Professionnel, nous avons été confrontés à plusieurs difficultés : les nombreuses sollicitations auxquelles les entreprises et les structures d'accueil doivent répondre, le besoin de retenir l'attention des responsables face à notre demande, les particularités des échanges dans une langue étrangère ou encore le besoin de présenter de façon efficace notre établissement.

Afin de pouvoir répondre à ces particularités auxquelles nous avons dû faire face, nous avons réalisé un livret de présentation de lycée Condé qui est remis à nos actuels, ou futurs, partenaires. Une version a été traduite, dans son intégralité, en langue anglaise afin de faciliter nos démarches à l'international.

Ce petit fascicule de 10 pages résume et illustre quelques éléments transversaux de notre établissement :

- L'historique du lycée et les formations qui y sont proposées

- Les actions dans le domaine de l'Education au Développement Durable puisque nous avons obtenu la labellisation « Etablissement E3D » ainsi que celle d'« Ecolycée »

- La vie au lycée, l'Association Sportive et l'engagement de nos élèves

- Et enfin les actions menées dans le cadre de l'ouverture internationale.

English language

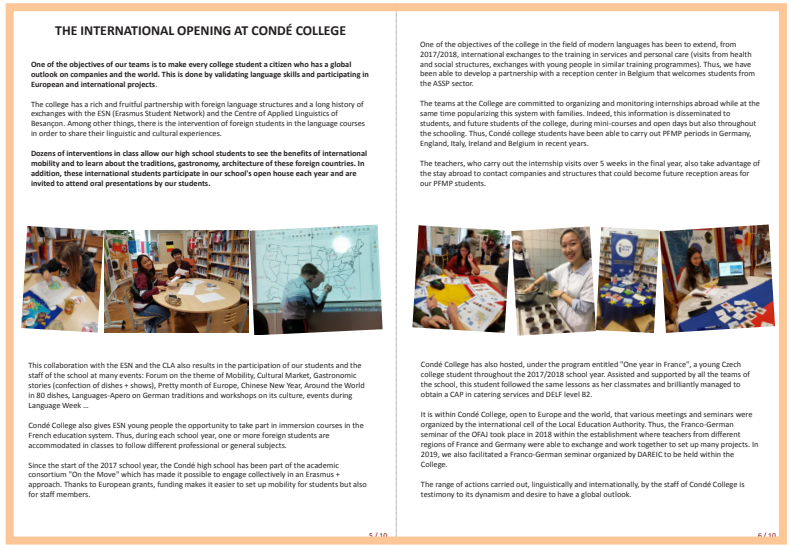
Lycée Condé

Lycée des métiers des services et soins à la personne et de l'hôtellerie-restauration

RÉGION BOURGOGNE FRANCHE COMTE

Lycée Condé
5 place Marulaz
BP 91998
25000 BESANÇON
Tel: 03.81.82.60.60
Mail: ce.0250014e@ac-besancon.fr
www.lycee-conde.fr

Livret de présentation


THE INTERNATIONAL OPENING AT CONDÉ COLLEGE

One of the objectives of our teams is to make every college student a citizen who has a global outlook on companies and the world. This is done by validating language skills and participating in European and international projects.

The college has a rich and fruitful partnership with foreign language structures and a long history of exchanges with the ESN (Erasmus Student Network) and the Centre of Applied Linguistics of Besançon. Among other things, there is the intervention of foreign students in the language courses in order to share their linguistic and cultural experiences.

Dozens of interventions in class allow our high school students to see the benefits of international mobility and to learn about the traditions, gastronomy, architecture of these foreign countries. In addition, these international students participate in our school's open house each year and are invited to attend oral presentations by our students.

This collaboration with the ESN and the CLA also results in the participation of our students and the staff of the school at many events: Forum on the theme of Mobility, Cultural Market, Gastronomic stories (confection of dishes + shows), Pretty month of Europe, Chinese New Year, Around the World in 80 dishes, Languages-Apero on German traditions and workshops on its culture, events during Language Week ...

Condé College also gives ESN young people the opportunity to take part in immersion courses in the French education system. Thus, during each school year, one or more foreign students are accommodated in classes to follow different professional or general subjects.

Since the start of the 2017 school year, the Condé high school has been part of the academic consortium "On the Move" which has made it possible to engage collectively in an Erasmus + approach. Thanks to European grants, funding makes it easier to set up mobility for students but also for staff members.

5 / 10

One of the objectives of the college in the field of modern languages has been to extend, from 2017/2018, international exchanges to the training in services and personal care (visits from health and social structures, exchanges with young people in similar training programmes). Thus, we have been able to develop a partnership with a reception center in Belgium that welcomes students from the ASSP sector.

The teams at the College are committed to organizing and monitoring internships abroad while at the same time popularizing this system with families. Indeed, this information is disseminated to students, and future students of the college, during mini-courses and open days but also throughout the schooling. Thus, Condé college students have been able to carry out PFMP periods in Germany, England, Italy, Ireland and Belgium in recent years.

The teachers, who carry out the internship visits over 5 weeks in the final year, also take advantage of the stay abroad to contact companies and structures that could become future reception areas for our PFMP students.

Condé College has also hosted, under the program entitled "One year in France", a young Czech college student throughout the 2017/2018 school year. Assisted and supported by all the teams of the school, this student followed the same lessons as her classmates and brilliantly managed to obtain a CAP in catering services and DELF level B2.

It is within Condé College, open to Europe and the world, that various meetings and seminars were organized by the international cell of the Local Education Authority. Thus, the Franco-German seminar of the OFAJ took place in 2018 within the establishment where teachers from different regions of France and Germany were able to exchange and work together to set up many projects. In 2019, we also facilitated a Franco-German seminar organized by DAREIC to be held within the College.

The range of actions carried out, linguistically and internationally, by the staff of Condé College is testimony to its dynamism and desire to have a global outlook.

6 / 10

INTERVENANTS EXTÉRIEURS

Un large éventail d'intervenants extérieurs participe aux nombreuses actions menées dans le cadre de l'ouverture internationale et la promotion des langues vivantes :

- Des acteurs académiques avec les conseils des services spécialisés comme la DRAREIC (ex : intervention de Marie-Luisa JUVERDIANU, service civique, pour une initiation à la langue et à la culture roumaines) ou encore la DANE qui a apporté son expertise technique pour la réalisation d'un film de quelques minutes en allemand à l'occasion du concours Spiel Spass 2019. Les élèves germanistes des classes de 1ère Bac Pro Services et Commercialisation en Restauration, encadrés par leur enseignant M. BAILLY, ont ainsi pu obtenir le 1er prix de ce concours organisé par l'Association de Jumelages en Europe-Bourgogne Franche-Comté).

- Des partenaires universitaires comme le CLA avec qui les actions nombreuses seront évoquées dans le paragraphe de ce dossier intitulé " ***A*CTIONS RÉALISÉES**".

- Des partenaires associatifs comme le Rotary Club ou Franche-Sylvanie évoqués dans ce dossier.

- Des établissements publics comme la Maison de l'Europe qui mène chaque année des actions au CDI avec Mme WELKER, documentaliste, sur la thématique de L'Europe (ex : lors de la manifestation Le joli mois de l'Europe) ou pour un focus sur un pays en particulier.

- D'anciens élèves qui viennent faire part à nos élèves de leur expérience internationale. M. REMONGIN, enseignant d'anglais, a par exemple sollicité en décembre 2018 Mme AHRED, qui a suivi sa formation au lycée Condé, afin qu'elle vienne évoquer son parcours aux élèves des classes de Terminale de la filière Cuisine et Restauration et pour leur faire part de son impressionnante expérience (BTS, stage à Oxford, stage chez Paul Bocuse, travail un an en Australie…)

- Des professionnels à l'occasion de transmission de savoirs à destination des élèves comme par exemple Mme FALEK, professionnelle de cuisine, qui est intervenue auprès d'élèves de 1ère Pro Cuisine en octobre 2018 afin de faire une démonstration et de réaliser avec eux des bouchées orientales en vue de la réalisation du buffet. Ce moment a permis aux élèves de s'ouvrir sur une autre culture à travers une escapade gastronomique.

- Des élèves de Terminale qui ont effectué une PFMP à l'étranger et qui interviennent auprès des classes de 1ère afin de faire part de leurs expériences (lieu de stage, déplacement, aspects culturels, plus-value…).

Concours « SpielSpass 2019 », 1er prix pour le Lycée Condé

7 juin 2019 — Auteur: Hervé Claudet

DIPLÔME
« SPIELSPASS 2019»
1er prix
Lycée Condé Besançon
1ère Pro AB service et commercialisation

Contactée par M. Benjamin Bailly, professeur d'allemand au lycée Condé de Besançon, la DANE a accompagné le projet de la classe de 1ère Pro AB service et commercialisation.

L'objectif visé par le projet était de réaliser un film de 3 mn en langue allemande dans le cadre du concours « SpielSpass 2019 ».

Le film a été produit entièrement par les élèves. Ils ont écrit le scénario, réparti les rôles, mis en place le décor (petit déjeuner et salle de réunion), tourné les plans et monté le film.

Concours SpielSpass

STRATÉGIE D'ÉTABLISSEMENT

Un travail de réécriture du projet d'établissement a été mené avec les équipes éducatives du lycée Condé durant plusieurs mois et il a abouti à la rédaction et au vote par le Conseil d'administration en février 2020, d'un nouveau projet qui intègre fortement les dimensions de l'ouverture européenne et la promotion des langues vivantes.
En effet, ce document comporte trois volets dont le second est intitulé « Faire de tout lycéen un citoyen cultivé, ouvert sur le monde et conscient des enjeux du développement durable ».
Les 12 premiers points de cet axe, compilé dans une sous-partie intitulée « Langues vivantes : ouvertures, mobilités et échanges », souligne bien l'engagement officiel de l'établissement en faveur des élèves mais également des personnels (cf document joint en annexe).

PROJET D'ETABLISSEMENT LP CONDE 2020 - 2023

Les objectifs de l'axe 2 :
Faire de tout lycéen un citoyen cultivé, ouvert sur le monde et conscient des enjeux du développement durable

Les champs d'action :	Les leviers retenus :	Les indicateurs :
2.1. Langues Vivantes : ouvertures, mobilité et échanges	2.1.1. Valider les compétences linguistiques acquises à travers la mise en place de l'unité de mobilité. acquises.	Nombre d'élèves inscrits et résultats obtenus.
	2.1.2. Développer l'apport du numérique dans l'apprentissage des langues, notamment en affectant une salle informatique de façon systématique dans l'edt des classes et enseignants.	Taux de fréquentation des salles informatiques. Sondage auprès des élèves pour mesurer l'impact.
	2.1.3. Mettre l'oral au centre des cours de LV en favorisant le dédoublement des cours de langue.	Quantifier individuellement la qualité de l'échange.
	2.1.4. Promouvoir auprès des élèves et leurs familles la possibilité d'effectuer une mobilité à l'étranger pour réaliser des PFMP.	Nombre d'actions de communication réalisés et nombre de parents contactés.
	2.1.5. Rechercher des établissements scolaires pour établir une réciprocité des périodes de PFMP.	
	2.1.6. Etablir des contacts relais pour la recherche d'entreprises d'accueil à l'étranger.	
	2.1.7. Faciliter la mise en place de PFMP à l'étranger, notamment dans le cadre du consortium académique Erasmus+.	Nombre de PFMP réalisées à l'étranger et évolution du pourcentage d'élèves concernés
	2.1.8. Encourager l'engagement des personnels dans une démarche de développement professionnel visant l'ouverture internationale et linguistique (stages d'observation, formations, certifications).	
	2.1.9. Etendre les échanges internationaux à toutes les formations proposées au sein du lycée en priorisant aux élèves des classes de Terminale bac Pro et/ou CAP.	Questionnaire auprès des participants après une intervention.
	2.1.10. Pérenniser la collaboration avec nos partenaires (CLA, ERASMUS, Maison de l'Europe...) en favorisant les interventions d'étudiants étrangers dans tous les cours et diversifier les animations.	Réalisation et diffusion des compte-rendus de réunion. Nombre d'articles réalisés sur lles actions mises en place.
	2.1.11. Développer les projets incluant les langues vivantes (concours, réalisation d'un chef-d'œuvre...).	Nombre de projets et d'exposition proposés aux élèves par an.
	2.1.12. Sensibiliser davantage l'ensemble de la communauté éducative aux projets internationaux.	Mesure de l'implication du corps éducatif.
2.2. Se réapproprier la culture	2.2.1. Développer les partenariats et les intervenants extérieurs en lien avec la mise en place de projets pédagogiques.	Bilan annuel d'intervenants et partenariats effectués
	2.2.2. Faire participer les élèves à des concours.	Nombre de participations effectives et résultats obtenus.
	2.2.3. Ouvrir à la culture pour donner du sens à la scolarité.	Nombre d'actions à caractère culturelle réalisées et variété des actions proposées.
	2.2.4. Renforcer la légitimité pédagogique des projets culturels liés à des demandes de subventions.	Nombre de dossier de demandes de subvention mis en place par les enseignants.
	2.2.5. Organiser des services à thèmes au restaurant d'application.	
	2.2.6. Renforcer la communication interne et externe relative aux projets pédagogiques et évènements culturels (articles rédigés par les élèves...).	Nombre d'articles publiés sur le site du lycée et diffusés sur les écrans TV en interne.
	2.2.7 Mettre en place le Centre de Connaissance et de Culture	Mesure du taux de fréquentation.
2.3. Faire comprendre conscience à chaque membre de la communauté éducative les enjeux du Développement Durable et réagir en conséquence.	2.3.1. Intensifier les mesures liées au regcolage, à la lutte contre le gaspillage alimentaire et aux économies d'énergies et de fluides (électricité, chauffage...).	Tableau des économies réalisées.

ACTIONS RÉALISÉES

Les différentes équipes du lycée mettent en place des actions très variées, nombreuses, et réparties sur l'ensemble de l'année scolaire :

- CONGRÈS ERASMUS
- UNE ÉTUDIANTE CHINOISE EN STAGE DE DÉCOUVERTE AU LYCÉE CONDÉ
- JEU DE PISTE ET DÉGUSTATION DE SPÉCIALITÉS AG D'ESN FRANCE, LE VENDREDI 2 JUIN 2017
- L'IRLANDE S'INVITE AU LYCÉE CONDÉ
- UN PETIT AIR D'AUSTRALIE AU LYCÉE CONDÉ
- PARTICIPATION DES ÉLÈVES AUX ANIMATIONS INTERNATIONALES PROPOSÉES PAR ESN DU 20 AU 22 MARS 2019
- VENUE DE 4 ÉTUDIANTES CHINOISES ET VIETNAMIENNES EN CLASSE DE 1ASSP1
- OUVERTURE SUR LE MAROC ET SES SPÉCIFICITÉS
- LE JOLI MOIS DE L'EUROPE

TRAVAIL EN ÉQUIPE

Le travail mené au sein de l'établissement pour promouvoir l'Europe et les langues s'appuie sur une équipe compétente, variée et motivée. Les compétences et expertises de plusieurs personnes impliquées permettent de mener de nombreux projets à terme.

- Mme GIAI-BRUERI, Proviseure du lycée, a déjà mis en place et piloté dans les précédents établissements dont elle avait la responsabilité, des partenariats avec des établissements situés à l'étranger et participé au programme Erasmus +.

- M. MAS, dont les compétences pédagogiques sont reconnues (ex : fonction de conseiller pédagogique auprès de collègues en technique culinaire…) prépare et assure le suivi de PFMP en Italie. En effet, il a une très bonne maîtrise de l'italien, ce qui est un véritable atout pour la recherche de lieu de stage et le suivi et l'évaluation des élèves lors des mobilités d'élèves à l'étranger. De plus, cet enseignant prépare la certification DNL en italien.

- Mme BELLATON, enseignante en section hôtellerie en services-commercialisation, est porteuse de nombreux projets dont certains sont liés à la pratique des langues vivantes (travail mené avec les collègues de langues vivantes, personne ressource pour les stages en Angleterre, soirées thématiques…). Elle a obtenu les certifications complémentaires (Discipline Non Linguistique) en anglais et en espagnol.

- M. REMONGIN, enseignant en anglais, a été en charge du programme d'échange à plusieurs reprises et s'occupe du suivi de stage pour les élèves qui effectuent une PFMP en Angleterre.

- Mme NUNINGER, enseignante d'anglais, est très impliquée dans l'ouverture internationale à travers les liens qu'elle fait vivre avec le CLA et ESN. Elle met en place l'intervention de nombreux étudiants étrangers auprès de nos élèves pour la promotion de l'ouverture culturelle et la mobilité à l'étranger. Elle est également porteuse de nombreuses actions énoncées au cours de ce dossier de labellisation. C'est véritablement l'un des piliers reconnus de l'établissement pour ces thématiques.

- Mme TIAICHT, gestionnaire du lycée, est étroitement associée à la mise en place du programme Erasmus + qui permet à des élèves de Terminales de réaliser leur PFMP à l'étranger. Elle est d'ailleurs référent mobilité déclaré au niveau du consortium académique et elle a suivi les différentes réunions et temps de formation mis en place par la DRAREIC

- Mme ALLEMANDET, secrétaire au lycée, est depuis cette année identifiée comme l'une des 3 référents mobilité dans le cadre du Consortium Erasmus +. Elle a notamment en charge la gestion de la plate-forme Argos ainsi que la communication avec les services de la DRAREIC et de la MFR dans le cadre du consortium académique.

- M. VERNASSIER, Proviseur-adjoint, a été étudiant Erasmus en Allemagne (Université de Münster) pour y effectuer sa maîtrise puis il a participé, dans le cadre de sa formation en tant que personnel de direction, à un stage d'une semaine à l'étranger (Freiburg) dans le cadre du programme Erasmus +.

Ces personnels travaillent en collaboration avec les autres enseignants du lycée afin de promouvoir les langues vivantes dans le milieu professionnel : co-intervention en classe d'une enseignante de langue avec les collègues de la filière restauration, réalisation de soirées à thème au restaurant d'application qui sont préparées en amont avec les collègues de langues vivantes afin que les élèves s'expriment en anglais ou en allemand (présentation des plats…), interventions d'étudiants étrangers au sein de différentes séances de cours...

Enfin, les équipes pédagogiques des élèves qui effectuent un stage à l'étranger sont très soucieuses de l'attention particulière à apporter au moment de l'évaluation du stage. La rencontre entre le professionnel et professeur référent permet de bien établir les attitudes professionnelles des élèves stagiaires et d'évaluer les compétences civiques, théoriques et linguistiques acquises durant la période de PFMP qui a été effectuée à l'étranger.

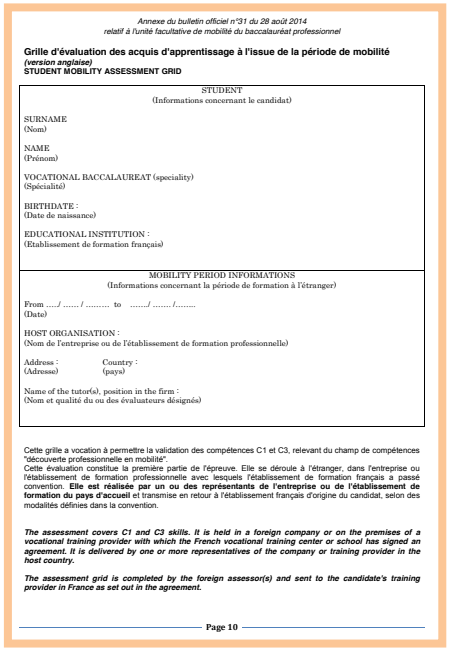
Erasmus+

INSCRIPTION AUX ÉPREUVES DE MOBILITÉ

Cette épreuve a pour objectif l'évaluation des acquis d'apprentissage obtenus à l'occasion d'un séjour dans un pays membre de l'Union européenne, de l'Espace économique européen ou de l'Association européenne de libre-échange, dans le cadre d'une formation conduisant à une spécialité de baccalauréat professionnel. Elle prend en compte les dimensions professionnelles et culturelles des situations rencontrées par le candidat.

Pour les élèves qui effectuent une PFMP à l'étranger, les équipes enseignantes les encouragent à s'inscrire à cette épreuve afin notamment de faire valoir leur expérience de mobilité et la valoriser à travers l'obtention de points supplémentaires pour leurs diplômes. En effet, les points obtenus au-dessus de la moyenne lors de cet oral s'ajoutent au total des autres épreuves.

Pour l'année scolaire 2019/2020, les 8 élèves du lycée devant effectuer une PFMP à l'étranger se sont inscrits à cette épreuve de mobilité.



Annexe du bulletin officiel n°31 du 28 août 2014
relatif à l'unité facultative de mobilité du baccalauréat professionnel

Grille d'évaluation des acquis d'apprentissage à l'issue de la période de mobilité
(version anglaise)
STUDENT MOBILITY ASSESSMENT GRID

STUDENT
(Informations concernant le candidat)

SURNAME
(Nom)

NAME
(Prénom)

VOCATIONAL BACCALAUREAT (speciality)
(Spécialité)

BIRTHDATE :
(Date de naissance)

EDUCATIONAL INSTITUTION :
(Etablissement de formation français)

MOBILITY PERIOD INFORMATIONS
(Informations concernant la période de formation à l'étranger)

From ...../ ...... / ..... to ...../ ...... /.....
(Date)

HOST ORGANISATION :
(Nom de l'entreprise ou de l'établissement de formation professionnelle)

Address : Country :
(Adresse) (pays)

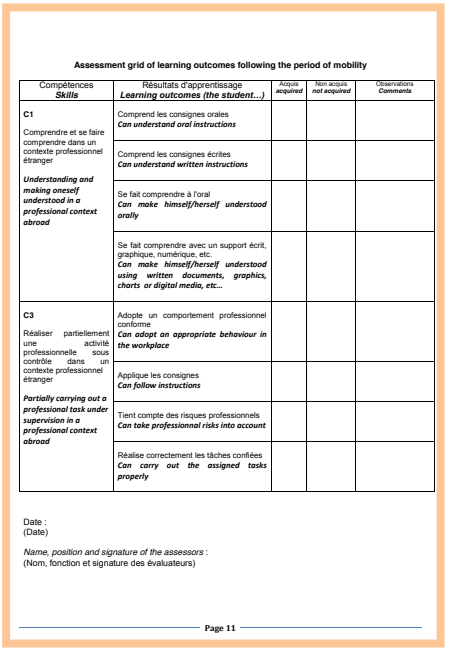
Name of the tutor(s), position in the firm :
(Nom et qualité du ou des évaluateurs désignés)

Cette grille a vocation à permettre la validation des compétences C1 et C3, relevant du champ de compétences "découverte professionnelle en mobilité".
Cette évaluation constitue la première partie de l'épreuve. Elle se déroule à l'étranger, dans l'entreprise ou l'établissement de formation professionnelle avec lesquels l'établissement de formation français a passé convention. **Elle est réalisée par un ou des représentants de l'entreprise ou de l'établissement de formation du pays d'accueil** et transmise en retour à l'établissement français d'origine du candidat, selon des modalités définies dans la convention.

The assessment covers C1 and C3 skills. It is held in a foreign company or on the premises of a vocational training provider with which the French vocational training center or school has signed an agreement. It is delivered by one or more representatives of the company or training provider in the host country.

The assessment grid is completed by the foreign assessor(s) and sent to the candidate's training provider in France as set out in the agreement.

Page 10



Assessment grid of learning outcomes following the period of mobility

Compétences *Skills*	Résultats d'apprentissage *Learning outcomes (the student…)*	Acquis *acquired*	Non acquis *not acquired*	Observations *Comments*
C1 Comprendre et se faire comprendre dans un contexte professionnel étranger ***Understanding and making oneself understood in a professional context abroad***	Comprend les consignes orales ***Can understand oral instructions***			
	Comprend les consignes écrites ***Can understand written instructions***			
	Se fait comprendre à l'oral ***Can make himself/herself understood orally***			
	Se fait comprendre avec un support écrit, graphique, numérique, etc. ***Can make himself/herself understood using written documents, graphics, charts or digital media, etc…***			
C3 Réaliser partiellement une activité professionnelle sous contrôle dans un contexte professionnel étranger ***Partially carrying out a professional task under supervision in a professional context abroad***	Adopte un comportement professionnel conforme ***Can adopt an appropriate behaviour in the workplace***			
	Applique les consignes ***Can follow instructions***			
	Tient compte des risques professionnels ***Can take professionnal risks into account***			
	Réalise correctement les tâches confiées ***Can carry out the assigned tasks properly***			

Date :
(Date)

Name, position and signature of the assessors :
(Nom, fonction et signature des évaluateurs)

Page 11

Livret d'évaluation

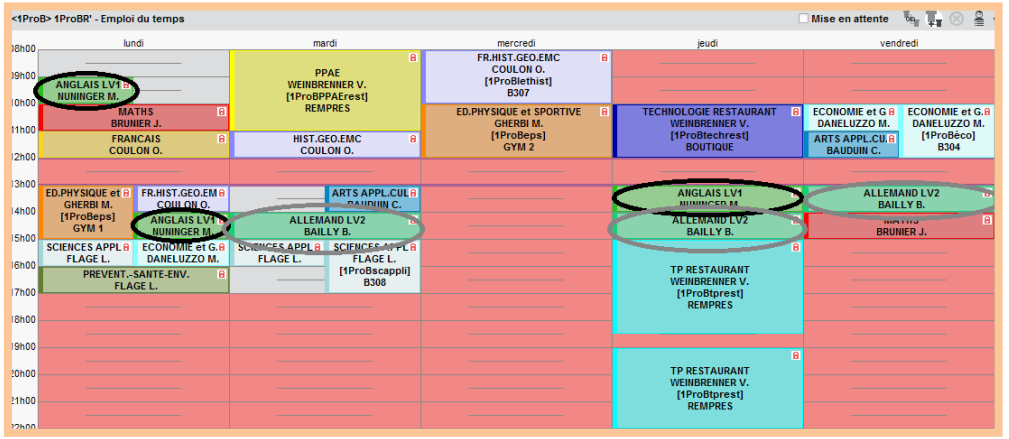
ORAL

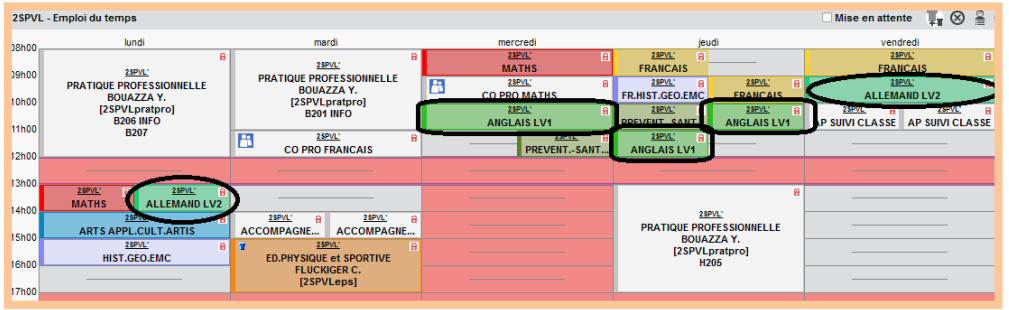
Les personnels du lycée Condé qui interviennent dans l'enseignement des langues souhaitent que la pratique de l'oral soit un point qui soit tout particulièrement mis en avant. Afin de leur permettre de travailler dans ce sens, l'équipe de direction cherche à leur affecter les moyens nécessaires pour favoriser au maximum le dédoublement des classes.

Sur la totalité de l'enseignement d'anglais, ce sont au total près de 63 % des heures qui sont dispensés à des groupes de maximum 15 élèves, offrant ainsi des conditions optimales pour la pratique orale des langues.

L'importance du travail oral dans le cadre de l'enseignement des langues est également prise en compte dans la conception des emplois du temps. En effet, les cours de langue sont répartis sur l'ensemble de la semaine et ne sont pas concentrés sur des créneaux trop rapprochés, afin de permettre aux élèves d'avoir le temps d'assimiler les compétences travaillées en classe.

De nombreuses compétences linguistiques, notamment au niveau de l'oral, sont travaillées au sein de l'UPE2A. Les élèves de ce dispositif, qui sont inscrits à l'un des 3 niveaux du DELF, travaillent ces compétences en amont de cet examen car les candidats doivent notamment passer des épreuves de compréhension et d'expression orales.





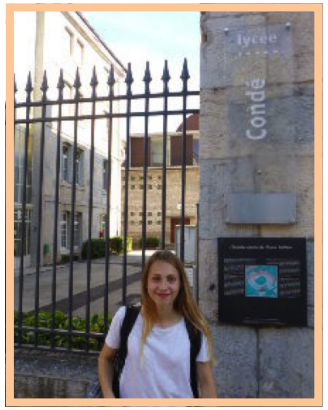
Emplois du temps d'élèves

NOUVEAUTÉ(S)

Le travail dans le domaine des langues et de l'ouverture sur l'international qui est mené au sein du lycée nous amène à des questionnements et la mise en place d'innovations.

Par exemple, dans le cadre du programme « Un an en France », la jeune tchèque scolarisée en classe de Bac Pro Commercialisation et Services en Restauration en 2018/2019 a suivi la formation dispensée par les équipes du lycée. A l'issue de son année scolaire, nous lui avons proposé de l'inscrire à l'examen du CAP en Service Restauration et pour lequel elle semblait avoir atteint des compétences dans les différentes matières évaluées et également un niveau de maîtrise en langue française suffisant. Après avoir pris l'attache de la Division des Examens et Concours du Rectorat, cette demande particulière d'inscription a été acceptée et notre élève a passé toutes les épreuves qu'elle a brillamment réussies. Après renseignements pris, il apparaît que cette inscription était une « nouveauté » puisque que cette jeune tchèque, Sharka, a été la première élève étrangère à avoir obtenu, dans l'Académie de Besançon, un examen à l'issue d'un programme de mobilité individuelle.

D'un point de vue matériel, le projet de mise en place d'une borne multilinguistique au CDI, en collaboration avec l'ONG Bibliothèques Sans Frontières, illustre parfaitement cette volonté des équipes du lycée d'expérimenter dans le domaine des langues.



SHARKA, LE LYCÉE CONDÉ ET LE PROGRAMME « UN AN EN FRANCE »

L'Institut français de Prague propose aux lycéens tchèques de passer une année scolaire complète dans un lycée en France. Les élèves tchèques suivent les mêmes enseignements que leurs camarades français.

Nous avons donc accueilli au lycée Sharka KRENOVA, une jeune tchèque, du 4 septembre au 30 juin.

– Qu'est-ce qui t'a attirée dans l'idée de participer au programme ?
– C'était principalement l'amélioration de la langue française et la découverte de la culture.

– Quelles ont été tes premières impressions en arrivant dans ton lycée d'accueil à Besançon ?
– J'étais très stressée car je n'étais pas attendue par les professeurs, ni les élèves. Personne dans ma classe ne savait qui je suis et pourquoi je suis venue. Comme je ne connaissais pas la langue et je ne comprenais pas le cours, c'était très difficile.

– Si tu devais conseiller le programme à un ou une camarade tchèque, qu'est-ce que tu dirais pour le ou la motiver ?
– C'est la meilleure façon d'apprendre la langue, devenir autonome, d'acquérir de la maturité et découvrir une culture.

– En quelques mots, que peux-tu dire de l'expérience que tu as vécue grâce au programme « Un an en France » ?
– Je ne regrette pas d'avoir participé à cet échange et j'espère que j'ai ouvert la voie à d'autres élèves en lycée professionnel. »

EVALUATION

Dans le cadre du programme Erasmus+, un audit est réalisé à la fin de chaque année scolaire afin de permettre de procéder à des changements dans notre approche de la gestion de ce dossier. Cette évaluation a pour objectif de s'inscrire dans une démarche qualité afin de pouvoir gagner en efficacité et pour optimiser les énergies. Par exemple, un des points d'amélioration continue mis en avant en juin 2019 lors de ce temps d'échanges portait sur la nécessité d'avoir au sein de l'établissement plusieurs personnes capables de gérer la plate-forme Argos permettant de saisir les kits mobilités et autres documents nécessaires aux mobilités. Afin de répondre à ce besoin de tuilage, et pour ne pas mettre en péril une organisation qui reposerait sur un seul référent susceptible de quitter le lycée, un nouveau membre du personnel occupe cette fonction de « Référent mobilités internationales ».

Afin de valoriser les mobilités internationales réalisées dans le cadre des PFMP, une rubrique figure dans le bulletin semestriel des élèves de 1ère et de Term concernés. Les enseignants, qui les ont encadrés dans leurs démarches et qui ont procédé à leur évaluation de fin de stage, saisissent une appréciation qui figure dans leurs bulletins. De plus, dans la remontée des notes et appréciations dans l'application Parcours Sup, une annotation est rédigée afin d'indiquer les lycéens qui ont réalisé un de leurs stages à l'étranger. Ainsi, cet élément peut être valorisé dans un projet de poursuite d'études post-bac.

Bulletin du 2ème semestre

Cassandra

Année scolaire : 2019/2020

TASSP1 (28 élèves)

Professeurs principaux : Mme LEMAIRE A., Mme MICHAUDET C.

Matières	Moyennes Élève	Clas.	-	+	Appréciations
MATHS Mme LEMAIRE	15,14	12,00	7,63	16,50	
HIST.GEO.EMC Mme JEANNIN	17,00	12,96	4,50	17,00	
ANGLAIS LV1 Mme NUNINGER	20,00	12,86	1,50	20,00	
ARTS APPL.CULT.ARTS Mme BAUDOIN	18,00	13,45	4,00	19,00	
BIOLOGIE MICROBIOLOGIE Mme MICHAUDET	16,50	13,09	7,00	16,50	
ECONOMIE et GESTION Mme VANDENBUSSCHE	18,50	14,58	10,00	18,00	
ERGO SOINS Mme MICHAUDET	16,50	13,37	0,00	16,67	
PREVENT.-SANTE-ENV. M. MARGARIDO	17,50	14,29	0,00	18,00	
SERVICES USAGER M. MARGARIDO	16,00	13,69	6,00	17,00	
MOBILITE EUROPENNE - PFMP A L'ET. Mme MICHAUDET					Secteur du handicap - Belgique - Excellent stage pour Cassandra. Elle a été présente, professionnelle et dynamique.

Absences :

Le chef d'établissement

« Secteur du handicap - Belgique : Excellent stage pour Cassandra. Elle a été présente, professionnelle et dynamique. »

Bulletin du 2ème semestre

Année scolaire : 2019/2020

TASSP1 (28 élèves)

Professeurs principaux : Mme LEMAIRE A., Mme MICHAUDET C.

Matières	Moyennes Élève	Clas.	-	+	Appréciations
MATHS Mme LEMAIRE	14,80	12,00	7,63	16,50	
HIST.GEO.EMC Mme JEANNIN	15,00	12,96	4,50	17,00	
ANGLAIS LV1 Mme NUNINGER	14,00	12,86	1,50	20,00	
ARTS APPL.CULT.ARTS Mme BAUDOIN	15,00	13,45	4,00	19,00	
BIOLOGIE MICROBIOLOGIE Mme MICHAUDET	17,83	13,09	7,00	16,50	
ECONOMIE et GESTION Mme VANDENBUSSCHE	13,00	14,58	10,00	18,00	
ERGO SOINS Mme MICHAUDET	16,67	13,37	0,00	16,67	
PREVENT.-SANTE-ENV. M. MARGARIDO	18,00	14,29	0,00	18,00	
SERVICES USAGER M. MARGARIDO	14,00	13,69	6,00	17,00	
MOBILITE EUROPENNE - PFMP A L'ET. Mme MICHAUDET					Secteur du handicap - Belgique - Excellent stage pour Lucie qui a su s'adapter très rapidement aux spécificités de la structure d'accueil et des résidents ainsi qu'à l'équipe professionnelle. Très bonne compréhension et analyse globale durant ses accompagnements.

Absences :

Le chef d'établissement

« Secteur du handicap - Belgique : Excellent stage pour Lucie qui a su s'adapter très rapidement aux spécificités de la structure d'accueil et des résidents ainsi qu'à l'équipe professionnelle. Très bonne compréhension et analyse globale durant ses accompagnements. »

Bulletins scolaires

UTILITÉ

Au XXIème siècle, les langues étrangères apparaissent comme une nécessité : elles sont apprises partout, tout le monde a besoin de les connaître et elles jouent un grand rôle dans notre vie. Ainsi, le proverbe « Qui langue a, à Rome va » illustre bien cet état de fait puisque si une personne connaît au moins une langue étrangère, elle sera mieux formée pour réussir dans la vie. Les élèves apprennent donc à communiquer en langue étrangère, ils s'informent, se cultivent et s'ouvrent à d'autres cultures, développant ainsi leurs sensibilités, leurs discernements, leurs esprits critiques et leurs compréhension des grands enjeux de société. L'enseignement de langue vivante qu'ils reçoivent contribue à leurs capacités à s'engager en tant que citoyen éco-responsable et citoyen du monde

A travers l'apprentissage des langues, les élèves apprennent à connaître les modalités de communication des autres pays. Les langues étrangères sont des guides qui leur permettent d'avoir différents points de vue sur le monde qui les entoure. Elles les aident à faire des échanges d'expériences dans différents domaines : social, culturel, politique avec d'autres pays. Elles sont un véritablement atout lors de la rédaction d'un CV (ex : valorisation avec l'ajout d'un Europass pour les élèves qui ont effectué une PFMP à l'étranger).

Qu'elles soient enseignées au lycée ou présentées ponctuellement sous la forme d'actions, les langues vivantes permettent à nos élèves de découvrir des cultures différentes des leurs. Ils font ainsi connaissance avec de nouveaux peuples, avec leurs coutumes et traditions et ces actions peuvent les mener vers de nouveaux horizons, à travers la réalisation de mobilités internationales. En effet, les enseignements de langues vivantes entrent en jeu non seulement dans la préparation et la réussite de mobilités à des fins d'apprentissage (mobilités dites«apprenantes») mais également dans l'éducation à la mobilité tout au long de la vie.

Une des spécificités des enseignements dans la voie professionnelle, que les professeurs du lycée Condé mettent en place, tient à leur démarche empirique et inductive. Leur appui sur le réel et leur recours à des pratiques concrètes facilitent les apprentissages premiers pour ensuite permettre les généralisations et abstractions nécessaires au transfert et au réemploi, d'une situation à l'autre, des savoirs et savoir-faire.

Nos enseignants ont une approche dite «actionnelle» solidement ancrée dans leurs pratiques. Selon le double principe d'apprentissage par l'action et par la simulation, la langue est utilisée pour effectuer des tâches et mener à bien des projets proches de celles et ceux que l'on peut réaliser dans la vie courante. L'ensemble de ces activités, coordonnées et intégrées dans de nombreux projets pédagogiques, permet de placer nos élèves au centre des apprentissages. Ainsi, cette pratique permet à nos élèves de donner du sens à ce qu'ils font.

Un exemple très concret permet d'illustrer cette utilité de l'enseignement des langues vivantes et de l'ouverture sur le monde : au printemps 2018, 4 élèves de Terminale des filières cuisine et commercialisation en restauration ont effectuées leurs PFMP en Angleterre. À leur retour, l'un d'entre eux avait une proposition d'embauche dans l'établissement où il avait effectué son stage et un second élève est parti au Pays de Galles, dès le mois de septembre, en qualité de jeune homme au pair. Ces deux situations, avec des itinéraires différents, illustrent bien l'importance des langues vivantes dans le parcours de nos jeunes apprenants.

RÉFÉRENTS

La démarche engagée dans la cadre de l'ouverture et de la promotion des langues s'appuie notamment sur des référents identifiés par tous les acteurs de la communauté éducative.

En effet, depuis la rentrée 2016, plusieurs missions ont été proposées à des personnels du lycée afin de répondre à des besoins identifiés :

- Une référente en charge des relations et de la coordination avec le CLA et ESN : Mme NUNINGER, enseignante d'anglais, en charge de cette mission depuis 4 ans. Elle réalise un énorme travail de mise en réseaux, est force de proposition et enfin est à l'écoute de tous pour la valorisation des langues vivantes et l'ouverture internationale.

- Un référent chargé en 2016/2017 de trouver des lieux d'accueil pour nos élèves souhaitant effectuer leurs PFMP à l'étranger pour la filière Soins à la personne. En effet, les élèves de la filière cuisine et restauration avaient traditionnellement la possibilité de partir à l'étranger pour effectuer un stage mais l'autre filière de formation du lycée n'avait jusqu'alors aucune offre de mobilité proposée. M. MONNOT, enseignant en STMS, a ainsi noué des contacts afin de permettre à des élèves d'ASSP de partir en stage en Belgique.

- Un référent chargé du suivi des PFMP à l'étranger : M. REMONGIN, enseignant d'anglais, en 2018/2019

- Trois référents Erasmus + (Mme TIAICHT, intendante ; Mme ALLEMANDET, secrétaire ; M. VERNASSIER, Proviseur adjoint) qui sont les relais du consortium académique « Think different - MOVE VIP » au sein du lycée.

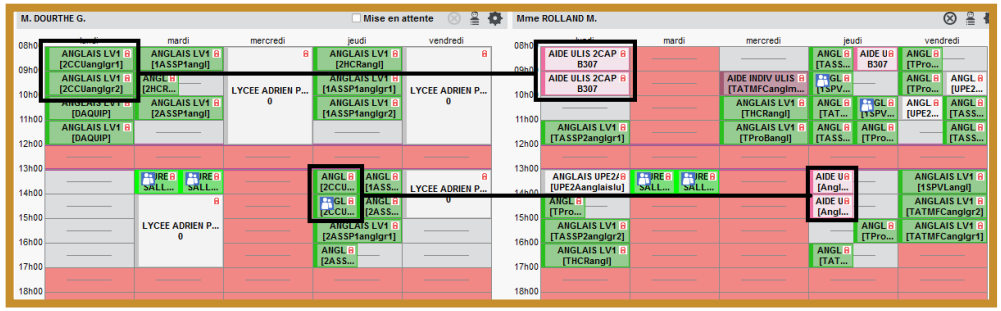
- Une référente culturelle et artistique, Mme WELKER (enseignante documentaliste), qui travaille notamment en collaboration avec Mme NUNINGER afin de proposer des actions et des expositions au CDI sur la thématiques des langues.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

Une offre d'enseignement plurilingue est proposée à nos élèves avec l'anglais, l'allemand et le Français Langue Secondaire pour nos élèves allophones.

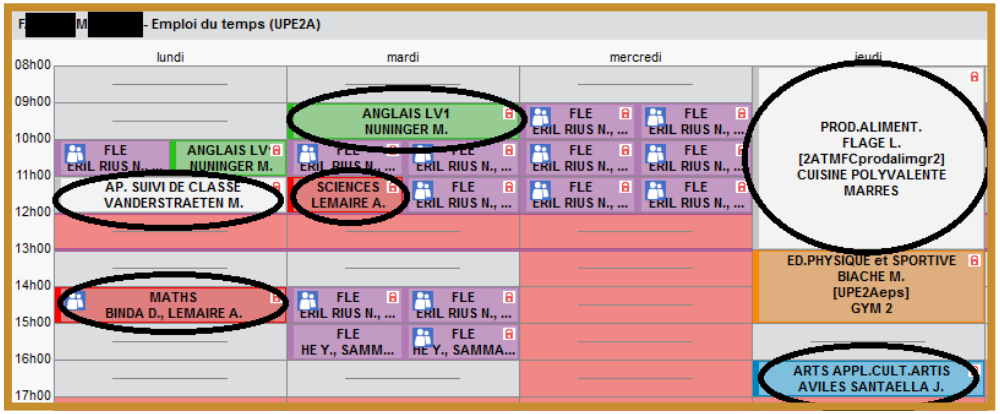
Nous avons organisé un enseignement des langues permettant de répondre aux besoins particuliers de nos élèves.

Pour les élèves inscrits en CAP, originaires de structure comme les IME, l'enseignement d'une langue vivante n'avait pas forcément été mis en place avant leur arrivée au lycée. Afin de proposer à ces grands débutants un enseignement en anglais au regard de leurs compétences, une enseignante dédiée les prend en charge en petits groupes. Cette intervention est réalisée lorsque le professeur de langue a en charge les autres élèves de la classe. Nous avons pour cela organisé les enseignements de l'anglais avec la mise en place d'une barrette sur le principe d'une classe avec deux enseignants.



Emplois du temps de professeurs

Pour les élèves d'UPE2A, lorsque leur niveau de maîtrise du français est suffisant, nous procédons à des temps d'inclusion dans d'autres classes. Ainsi, ces jeunes allophones se perfectionnent dans le cadre du cours de FLS puis ils suivent ensuite des heures de cours d'autres disciplines (ex : cuisine, service, arts appliqués, PSE...) avec des élèves d'autres classes, essentiellement de CAP.

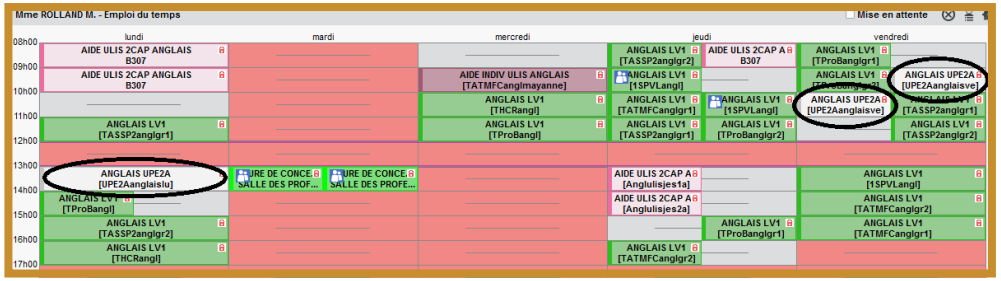


Principe d'inclusion dans l'emploi du temps d'un élève d'UPE2A

Enfin, pour les élèves d'UPE2A, un test est réalisé par l'enseignante référente à leur arrivée au lycée afin de déterminer leur niveau de français mais également d'anglais :

- Pour ceux qui maîtrisent suffisamment l'anglais, car ils sont originaires d'un pays anglophone ou qu'ils ont bénéficié de l'enseignement de cette langue dans leur cursus scolaire, ils bénéficient de cours de langue avec d'autres classes sur le principe de l'inclusion.

- Lorsqu'ils sont de grands débutants en anglais, nous avons organisé les emplois du temps afin qu'ils soient pris en charge par une enseignante du lycée, Mme ROLLAND. Elle fait alors cours à ce petit groupe, composé d'élèves de nationalités et de langues maternelles très différentes, qui découvre l'anglais.



Enseignement de l'anglais pour les élèves allophones du dispositif UPE2A

L'enseignement mis en place au lycée Condé est donc adapté, en fonction de la grande diversité des profils des élèves accueillis, de leurs compétences puis de leurs progrès. Les emplois du temps de ces jeunes qui nous sont confiés sont évolutifs dans le courant de l'année scolaire, en fonction notamment de la mise en place des temps d'inclusion et des progrès constatés.

SENSIBILISATION & FORMATION DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Les équipes sont encouragées à se former et à valoriser leurs compétences linguistiques en présentant notamment l'examen de certification complémentaire (DNL, discipline non linguistique) :

- Mme BELLATON, enseignante de Commerce et Services en Restauration, a obtenu la DLN en anglais ainsi que la DLN en espagnol.

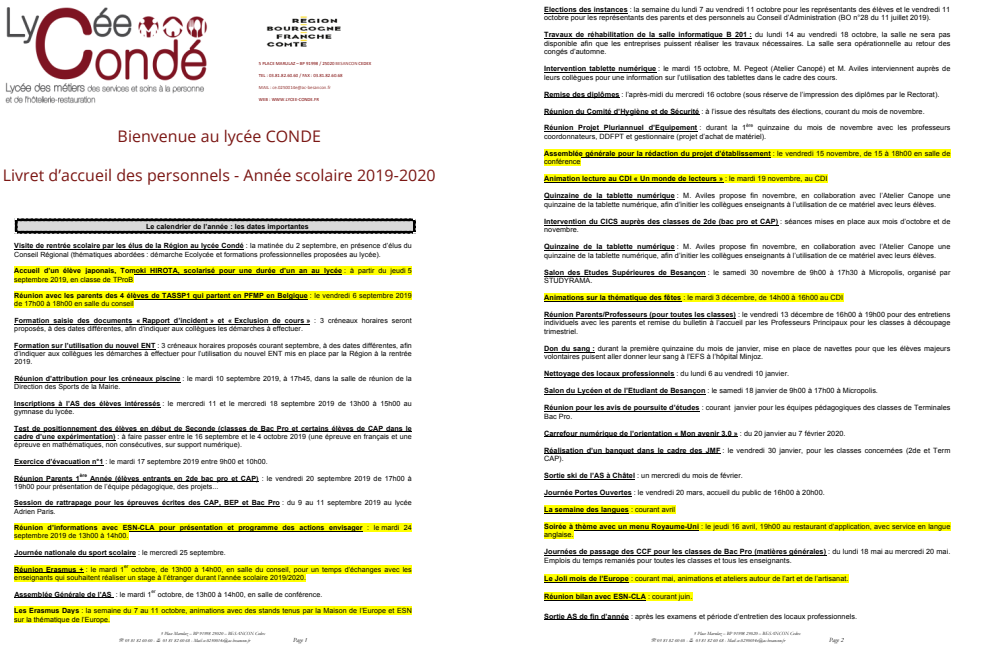
- M. MAS, enseignant, en cuisine a pour objectif d'obtenir la DNL en italien.

Les enseignants mettent à profit leurs compétences linguistiques et interculturelles dans le cadre des enseignements et les projets de l'établissement.

L'équipe de direction propose chaque année aux différents membres du personnel intéressés par une mobilité à l'étranger de se faire connaître afin de pouvoir les accompagner dans leurs démarches :

- A chaque pré-rentrée scolaire, il est mentionné dans le livret d'accueil des personnels une réunion pour travailler les souhaits de formation à l'étranger.

- Lors des deux dernières années scolaires, l'équipe de direction du lycée épaulée par le personnel de la DRAREIC et du Consortium Erasmus + ont permis à 5 membres du personnel d'effectuer une mobilité à l'étranger.



Lycée Condé
Lycée des métiers des services et soins à la personne et de l'hôtellerie-restauration

RÉGION BOURGOGNE FRANCHE COMTÉ

Bienvenue au lycée CONDE

Livret d'accueil des personnels - Année scolaire 2019-2020

Le calendrier de l'année : les dates importantes

Visite de rentrée scolaire par les élus de la Région au lycée Condé : la matinée du 2 septembre, en présence d'élus du Conseil Régional (thématiques abordées : démarche Ecolycée et formations professionnelles proposées au lycée).

Accueil d'un élève japonais, Tomoki HIROTA, scolarisé pour une durée d'un an au lycée : à partir du jeudi 5 septembre 2019, en classe de TProdS

Réunion avec les parents des 4 élèves de TASSP1 qui partent en PFMP en Belgique : le vendredi 6 septembre 2019 de 17h00 à 18h00 en salle du conseil

Formation saisie des documents « Rapport d'incident » et « Exclusion de cours » : 3 créneaux horaires seront proposés, à des dates différentes, afin d'indiquer aux collègues les démarches à effectuer.

Formation sur l'utilisation du nouvel ENT : 3 créneaux horaires proposés courant septembre, à des dates différentes, afin d'indiquer aux collègues les démarches à effectuer pour l'utilisation du nouvel ENT mis en place par la Région à la rentrée 2019.

Réunion d'attribution pour les créneaux piscine : le mardi 10 septembre 2019, à 17h45, dans la salle de réunion de la Direction des Sports de la Mairie.

Inscriptions à l'AS des élèves intéressés : le mercredi 11 et le mercredi 18 septembre 2019 de 13h00 à 15h00 au gymnase du lycée.

Test de positionnement des élèves en début de Seconde (classes de Bac Pro et certains élèves de CAP dans le cadre d'une expérimentation) : à faire passer entre le 16 septembre et le 4 octobre 2019 (une épreuve en français et une épreuve en mathématiques, non consécutives, sur support numérique).

Exercice d'évacuation n°1 : le mardi 17 septembre 2019 entre 9h00 et 10h00.

Réunion Parents 1ères Année (élèves entrants en 2de bac pro et CAP) : le vendredi 20 septembre 2019 de 17h00 à 18h00 pour présentation de l'équipe pédagogique, des projets…

Session de rattrapage pour les épreuves écrites des CAP, BEP et Bac Pro : du 9 au 11 septembre 2019 au lycée Adrien Paris.

Réunion d'informations avec ESN-CLA pour présentation et programme des actions envisager : le mardi 24 septembre 2019 de 13h00 à 14h00.

Journée nationale du sport scolaire : le mercredi 25 septembre.

Réunion Erasmus + : le mardi 1er octobre, de 13h00 à 14h00, en salle du conseil, pour un temps d'échanges avec les enseignants qui souhaitent réaliser un stage à l'étranger durant l'année scolaire 2019/2020.

Assemblée Générale de l'AS : le mardi 1er octobre, de 13h00 à 14h00, en salle de conférence.

Les Erasmus Days : la semaine du 7 au 11 octobre, animations avec des stands tenus par la Maison de l'Europe et ESN sur la thématique de l'Europe.

5 Place Marulaz – BP 91998 / 25020 BESANCON CEDEX
TEL : 03.81.82.60.60 / FAX : 03.81.82.60.66
MAIL : ce 0250018e@ac-besancon.fr
WEB : WWW.LYCEE-CONDE.FR

Page 1

Elections des instances : la semaine du lundi 7 au vendredi 11 octobre pour les représentants des élèves et le vendredi 11 octobre pour les représentants des parents et des personnels au Conseil d'Administration (BO n°28 du 11 juillet 2019).

Travaux de réhabilitation de la salle informatique B 201 : du lundi 14 au vendredi 18 octobre, la salle ne sera pas disponible afin que les entreprises puissent réaliser les travaux nécessaires. La salle sera opérationnelle au retour des congés d'automne.

Intervention tablette numérique : le mardi 15 octobre, M. Pegeot (Atelier Canopé) et M. Aviles interviennent auprès de leurs collègues pour une information sur l'utilisation des tablettes dans le cadre des cours.

Remise des diplômes : l'après-midi du mercredi 16 octobre (sous réserve de l'impression des diplômes par le Rectorat).

Réunion du Comité d'Hygiène et de Sécurité : à l'issue des résultats des élections, courant du mois de novembre.

Réunion Projet Pluriannuel d'Equipement : durant la 1ère quinzaine du mois de novembre avec les professeurs coordonnateurs, DDFPT et gestionnaire (projet d'achat de matériel).

Assemblée générale pour la rédaction du projet d'établissement : le vendredi 15 novembre, de 15 à 18h00 en salle de conférence

Animation lecture au CDI « Un monde de lecteurs » : le mardi 19 novembre, au CDI

Quinzaine de la tablette numérique : M. Aviles propose fin novembre, en collaboration avec l'Atelier Canope une quinzaine de la tablette numérique, afin d'initier les collègues enseignants à l'utilisation de ce matériel avec leurs élèves.

Intervention du CICS auprès des classes de 2de (bac pro et CAP) : séances mises en place aux mois d'octobre et de novembre.

Quinzaine de la tablette numérique : M. Aviles propose fin novembre, en collaboration avec l'Atelier Canope une quinzaine de la tablette numérique, afin d'initier les collègues enseignants à l'utilisation de ce matériel avec leurs élèves.

Salon des Etudes Supérieures de Besançon : le samedi 30 novembre de 9h00 à 17h30 à Micropolis, organisé par STUDYRAMA.

Animations sur la thématique des fêtes : le mardi 3 décembre, de 14h00 à 16h00 au CDI

Réunion Parents/Professeurs (pour toutes les classes) : le vendredi 13 décembre de 16h00 à 19h00 pour des entretiens individuels avec les parents et remise du bulletin à l'accueil par les Professeurs Principaux pour les classes à découpage trimestriel.

Don du sang : durant la première quinzaine du mois de janvier, mise en place de navettes pour que les élèves majeurs volontaires puissent aller donner leur sang à l'EFS à l'hôpital Minjoz.

Nettoyage des locaux professionnels : du lundi 6 au vendredi 10 janvier.

Salon du Lycéen et de l'Etudiant de Besançon : le samedi 18 janvier de 9h00 à 17h00 à Micropolis.

Réunion pour les avis de poursuite d'études : courant janvier pour les équipes pédagogiques des classes de Terminales Bac Pro.

Carrefour numérique de l'orientation « Mon avenir 3.0 » : du 20 janvier au 7 février 2020.

Réalisation d'un banquet dans le cadre des JMF : le vendredi 30 janvier, pour les classes concernées (2de et Term CAP).

Sortie ski de l'AS à Châtel : un mercredi du mois de février.

Journée Portes Ouvertes : le vendredi 20 mars, accueil du public de 16h00 à 20h00.

La semaine des langues : courant avril

Soirée à thème avec un menu Royaume-Uni : le jeudi 16 avril, 19h00 au restaurant d'application, avec service en langue anglaise.

Journées de passage des CCF pour les classes de Bac Pro (matières générales) : du lundi 18 mai au mercredi 20 mai. Emploi du temps remaniés pour toutes les classes et tous les enseignants.

Le Joli mois de l'Europe : courant mai, animations et ateliers autour de l'art et de l'artisanat.

Réunion bilan avec ESN-CLA : courant juin.

Sortie AS de fin d'année : après les examens et période d'entretien des locaux professionnels.

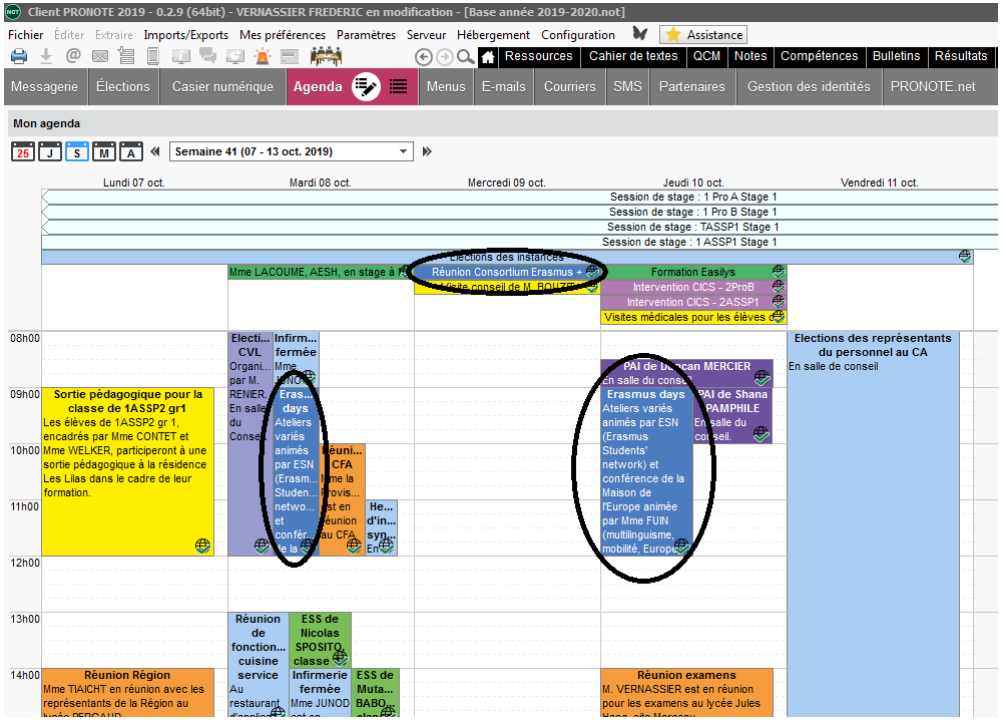
Page 2

Livret d'accueil des personnels

Lors des Conseils d'Administration qui se sont tenus depuis les quatres dernières années, une communication et des explications ont été effectuées en direction des personnels de l'établissement pour encourager et favoriser les temps de formation à l'étranger. C'est d'ailleurs pour cette raison que plusieurs points du projet d'établissement, voté en février 2020, mettent l'accent sur « l'engagement des personnels dans une démarche de développement professionnel visant l'ouverture internationale et linguistique (stages d'observation, formations, certifications) » et sur le « besoin de sensibiliser l'ensemble de la communauté éducative aux projets internationaux ».

Avant l'implantation du dispositif UPE2A au lycée Condé en 2017, les équipes du lycée étaient déjà très sensibilisées à l'accompagnement des élèves allophones inscrits dans les différentes formations proposées. Un stage établissement, animé par le CASNAV, a été proposé à une quinzaine de professeurs du lycée afin de les soutenir dans leur pratique professionnelle et dans l'accompagnement de leurs élèves.

En termes de formation, cet intérêt a également débouché sur l'inscription de plusieurs enseignants à un stage académique, piloté par M. TABERNERO du CASNAV, afin de les former à la fonction d'examinateur dans le cadre du DELF. Cette session de formation s'est tenue au sein du lycée Condé durant deux jours et une trentaine de professeurs de l'académie ont été accueillis à cette occasion. Ce sont 6 enseignants du lycée, de différents champs disciplinaires (français, anglais, FLS, enseignement professionnel), qui ont obtenu cette certification et qui sont régulièrement convoqués depuis 2018 aux différentes sessions du DELF en qualité d'examinateurs.



Informations dans l'agenda de Pronote

COMMUNICATION

Des temps d'échanges sont mis en place au sein de l'établissement afin d'assurer une meilleure connaissance des dispositifs de mobilité, des actions pédagogiques et des projets dans le domaine des langues : programmation proposée dès la rentrée scolaire avec des dates programmées à l'agenda, des temps de présentation en Conseil pédagogique et en Conseil d'Administration, la réunion d'un comité de pilotage des langues et de l'ouverture internationale (à laquelle Mme SCHMITT de la DRAREIC a participé en novembre 2019)…

La communication des différentes actions menées, et à venir, est également effectuée à travers différents vecteurs d'information :

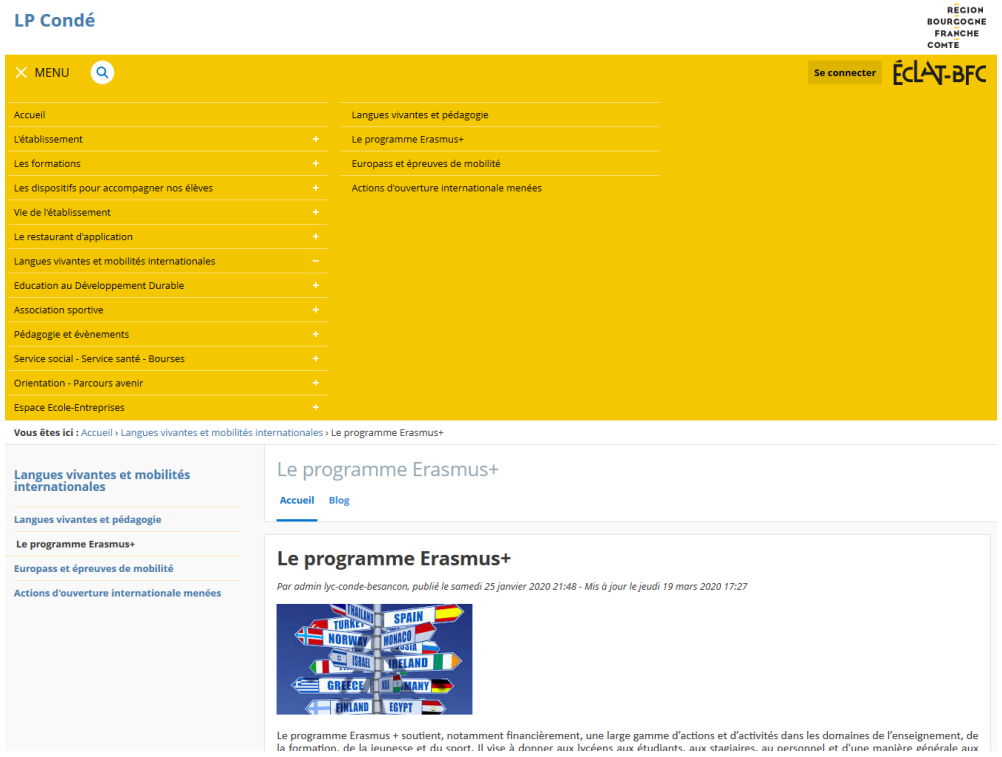
- Les échanges entre les collègues des différentes disciplines (ex : messagerie Pronote).

- La mise à disposition de panneaux d'affichage réservés pour la communication autour des langues et de l'ouverture internationale : en salle des professeurs et dans le couloir du 2ème étage du bâtiment B pour les élèves.

Plusieurs écrans d'affichage, situés dans des zones fréquentées par les élèves, permettent également de promouvoir les actions menées.

Le site du lycée, et de notre ENT en cours de construction, comporte dans son arborescence une large rubrique intitulée « cellule internationale ». Cette espace répertorie les actions menées, les partenariats mis en place ainsi que les travaux réalisés par les élèves dans le domaine des langues et de l'ouverture sur le monde.

Enfin, nous avons réalisé un fascicule de présentation du lycée qui est accessible en langue française mais également en anglais.



Site du lycée : http://lycee-conde.fr/
ENT du lycée : https://lyc-conde-besancon.eclat-bfc.fr/

OUVERTURE & MOBILITÉS INTERNATIONALES

Des actions de mobilités scolaires d'élèves sortantes sont mises en place et favorisées par l'établissement, notamment grâce au partenariat mis en place dans la cadre du consortium académique.

En effet, depuis l'année scolaire 2017/2018, plusieurs lycéens ont effectué des périodes de PFMP à l'étranger et des membres du personnel ont également effectué des stages dans plusieurs pays européens.

Au niveau des mobilités des apprenants, notre souhait est d'avoir un maximum d'élèves qui effectuent leurs PFMP à l'étranger :

- 4 en 2017/2018 avec 4 départs en Angleterre pour des élèves de terminale de la filière hôtellerie et trois en Belgique pour des élèves de 1ère de la filière soins à la personne.

- 2 en 2018/2019 avec 2 départs en Irlande pour des élèves de la filière hôtellerie (un élève de Term Bac Pro et un élève de Term CAP). Ce fut l'occasion d'envoyer des élèves sur une nouvelle destination, à la suite du Brexit annoncé par l'Angleterre.

- 8 en 2019/2020 avec 2 départs en Irlande et 2 en Italie pour des élèves de terminale de la filière hôtellerie et 4 en Belgique pour des élèves de terminale de la filière soins à la personne.

- Pour l'année scolaire 2020/2021, nous avons effectué des demandes de mobilités pour un total de 10 élèves avec une nouvelle destination proposée : l'Allemagne. De plus, dans le cadre de la rénovation de la voie professionnelle qui sera complètement mise en place en 2021/2022, nous espérons que certains travaux menés dans le cadre de la démarche de chef-d'œuvre aboutissent sur des mobilités pour un nombre d'élèves encore plus important.

Au niveau de l'ouverture des personnels à l'international, notre établissement s'est engagé également dans cette démarche puisqu'au cours des deux dernières années scolaires, 5 membres de la communauté éducative ont bénéficié d'une période de mobilités :

- Une en Irlande en 2018/2019 pour un enseignant d'anglais.

- Une en Italie en 2018/2019 pour un enseignant d'enseignement professionnel (cuisine).

- Deux en Finlande en 2019/2020 pour deux enseignantes d'enseignement professionnel (STMS).

- Une en Irlande en 2019/2020 pour l'adjointe-gestionnaire du lycée.

Le lycée Condé accueille également des mobilités individuelles d'élèves étrangers dans le cadre de différentes opportunités proposées aux bénéficiaires :

- Une élève d'origine tchèque, dans le cadre du programme intitulé « Un an en France », a été scolarisée au lycée en classe de terminale Commercialisation et Services en restauration en 2017/2018. Sharka suivait dans son établissement, une formation dans le domaine de la restauration. Les équipes du lycée l'ont accompagnée afin de lui permettre d'améliorer sa maîtrise de la langue française et elle a

obtenu le niveau B2 au DELF ainsi qu'un CAP Restaurant.

- Lors de l'année scolaire 2019/2020, c'est un jeune japonais prénommé Tomoki qui a été inscrit en classe de terminale Commercialisation et Services en restauration. C'est dans le cadre d'un partenariat avec le Rotary Club que ce jeune a été scolarisé au lycée. Du fait de sa présence au sein de l'établissement, des projets pédagogiques ont été mis en place au cours de l'année avec plusieurs enseignants (ex : travaux menés autour de l'Asie avec une classe de 1ère, stand sur la thématique du Japon à l'occasion des Portes ouvertes de l'établissement).

Pays accueillants : Belgique, Angleterre, Irlande, Italie, Finlande, Allemagne
Pays accueillis : République Tchèque, Japon

LABEL

C’est notre objectif afin de faire reconnaître le travail et l’investissement de nos équipes auprès de nos élèves dans le domaine de l’ouverture internationale et la promotion des langues.

euroscol

POUR LA LABÉLLISATION EUROSCOL

Merci à Mme PROST et Mme CANTRELLE pour leur particication à la rédaction de ce dossier.

Merci à Tiffanie Marquis, graphiste (www.tiffaniemarquis.com)
pour le travail de mise en page et d'illustration.